



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO DI GIUGLIANO

Via San Rocco, 42 - 80014 Giugliano in Campania (NA) - Tel - Fax
081.506.84.20 Codice meccanografico SIMPI NAEE218002 C.F.
80103370633

AMBITO 17

E – Mail : naee218002@istruzione.it / PEC:
naee218002@pec.istruzione.it www.3circologiugliano.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2024-2025

IL PRESENTE PIANO DI MIGLIORAMENTO VIENE ELABORATO SULLA BASE DI QUANTO PRESCRITTO NEL DPR 80/13, NELLA DIRETTIVA MINISTERIALE 11/14 E NELLA C.M. 47/14 ED HA VALIDITÀ TRIENNALE.

SI ADOTTA IL PIANO MESSO A PUNTO DALLA SCUOLA IN RELAZIONE AL RAV. INFATTI IL PRIMO PASSO DEL PROCESSO DI DEFINIZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO È STATO QUELLO DI RAZIONALIZZARE I RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE DESCRITTI NEL RAV PER COMPRENDERE COME UTILIZZARLI AL MEGLIO.

PRIORITA'	TRAGUARDI	AZIONI
RISULTATI SCOLASTICI		
MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE COMPETENZE DI BASE. SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI.	RIDURRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI IN MODO DA GARANTIRE L'EQUITÀ DEGLI ESITI.	PROGETTI PER FAVORIRE: ECCELLENZA LINGUISTICA, LOGICO-MATEMATICA, IN L2 ED IN AMBITO DIGITALE.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE		
MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE COMPETENZE DI BASE	MIGLIORARE NEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE RISPETTO ALLE SCUOLE CON CONTESTO SOCIO ECONOMICO SIMILE. RIDURRE IL VALORE DEL <i>CHEATING</i> NELLE CLASSI IN USCITA.	PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO PER ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE PER LE CLASSI 2/5. FORMAZIONE DOCENTI NELL'AMBITO DEL PIANO DIGITALE E INCLUSIONE. PREVEDERE, ANCHE PER LE FUTURE PROVE, LO SCAMBIO DI DOCENTI, A VIGILARE DURANTE LE PROVE INVALSI; PROCEDURA GIÀ UTILIZZATA NEGLI ANNI PRECEDENTI.

MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE COMPETENZE DI BASE	RENDERE PIÙ UNIFORMI I RISULTATI TRA LE CLASSI IN ITALIANO E MATEMATICA.	PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO PER ITALIANO E MATEMATICA. FORMAZIONE DOCENTI NELL'AMBITO DELLA DIDATTICA DI ITALIANO E MATEMATICA.
---	---	--

PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE		
CURRICOLO		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
- PRESENZA DI UN CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SECONDO QUANTO PREVISTO NEI DOCUMENTI MINISTERIALI DI RIFERIMENTO. - LE ATTIVITÀ' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SONO PROGETTATE IN RACCORDO CON IL CURRICOLO DI ISTITUTO. - VENGONO INDIVIDUATI IN MODO CHIARO GLI OBIETTIVI E LE ABILITÀ/COMPETENZE DA RAGGIUNGERE ATTRAVERSO I PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA. - LA SCUOLA HA INDIVIDUATO QUALI TRAGUARDI DI COMPETENZA GLI STUDENTI NEI DIVERSI ANNI DOVREBBERO ACQUISIRE.	ASSENZA DI UNA QUOTA DEL MONTE ORE ANNUALE PER LA REALIZZAZIONE DI DISCIPLINE E ATTIVITÀ AUTONOMAMENTE SCELTE DALLA SCUOLA.	AMPLIARE IL TEMPO-SCUOLA PER ALCUNE CLASSI DELL'ISTITUTO.
PROGETTAZIONE		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI

- NELLA SCUOLA CI SONO FIGURE DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA. - I DOCENTI EFFETTUANO UNA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER CLASSI PARALLELE, UTILIZZANDO MODELLI COMUNI E DEFINENDO IN MODO CHIARO GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI E DI APPRENDIMENTO IN USCITA.	MANCANZA DI CONFRONTO IN ITINERE IN MERITO ALLA PROGRAMMAZIONE IN CONTINUITÀ VERTICALE.	CONDIVISIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA VERTICALE IN ITINERE CON INCONTRI MENSILI PER AREE DISCIPLINARI
VALUTAZIONE		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
- INCONTRI PERIODICI DEL NIV. - L'ISTITUTO ADOTTA CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.	I DOCENTI UTILIZZANO PROVE STANDARDIZZATE DI VALUTAZIONE SOLO A FINE QUADRIMESTRE.	ELABORARE STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE. ELABORARE PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE IN ENTRATA, INTERMEDIE E FINALI CON RELATIVE SCHEDE DI VALUTAZIONE, SU DISCIPLINE CONCORDATE.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
DIMENSIONE ORGANIZZATIVA-METODOLOGICA-RELAZIONALE		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
- NELLA SCUOLA SONO PRESENTI DIVERSI LABORATORI PER I QUALI È PREVISTO UN REFERENTE. NELL'ISTITUTO È PRESENTE UNA DOTAZIONE DI PC,LIM E MONITORMULTIMEDIALI INTERATTIVE; NEL DETTAGLIO VI SONO: MONITOR INTERATTIVI IN OGNI AULA DEL PLESSO SAN ROCCO; 3 MONITOR INTERATTIVI CARRELLATI PER IL PLESSO COLONNE; NONCHÉ 5 TAVOLI INTERATTIVI PER I 3 PLESSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA; TUTTO GRAZIE AI FONDI FERS E PNRR. - LABORATORI STEM E SPAZI PER L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO, COME BIBLIOTECHE E LABORATORI INFORMATICI, IN ENTRAMBI I PLESSI DELL'ISTITUTO PER LA SCUOLA PRIMARIA. - SIA L'ARTICOLAZIONE DELL'ORARIO CHE LA DURATA DELLE LEZIONI È ADEGUATA ALLE ESIGENZE DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI. - PRESENZA DI SUPPORTI INFORMATICI, ACQUISTATI GRAZIE AI FONDI FERS E PNRR. - BUONA PERCENTUALE DI DOCENTI CON COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE. - REGOLAMENTO D'ISTITUTO CONDIVISO CON ALUNNI E GENITORI. - ASSENZA DI EPISODI PROBLEMATICI DI PARTICOLARE RILIEVO. - CABLAGGIO E RETE WIFI IN TUTTI I PLESSI	- NON TUTTI I PLESSI SONO DOTATI DELLO STESSO NUMERO DI LABORATORI E DI RETE WI-FI ADEGUATA. - CARENZA DI SPAZI PER LA REALIZZAZIONE DI ULTERIORI LABORATORI E PLESSI NON DOTATI DI PALESTRE. - NONOSTANTE LA PRESENZA DI SUPPORTI INFORMATICI, NON TUTTI I DOCENTI SFRUTTANO TALI RISORSE PER LA DIDATTICA INNOVATIVA, A CAUSA DELLA MANCATA FORMAZIONE DIGITALE SOPRATTUTTO DELLE DOCENTI PIÙ PROSSIME ALLA PENSIONE.	ORGANIZZARE GLI SPAZI E I METODI PER FAVORIRE L'ATTUAZIONE DI UNA DIDATTICA EFFICACE E INNOVATIVA. FAVORIRE L'USO DIDATTICO DEL MONITOR INTERATTIVO DIGITALE TOUCH SCREEN. POTENZIAMENTO DELLA RETE WI-FI. REPERIRE RISORSE PER LA CREAZIONE DI LABORATORI MOBILI.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
INCLUSIONE		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
• PREDISPOSIZIONE DEL PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE. • LA SCUOLA PROMUOVE E REALIZZA ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA. • REALIZZA PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI E PROMUOVE ATTIVITÀ SU TEMI INTERCULTURALI E/O SULLA VALORIZZAZIONE DELLA DIVERSITÀ. • ACQUISTO DI MONITOR INTERATTIVI IN OGNI AULA DEL PLESSO SAN ROCCO E 3 MONITOR INTERATTIVI CARRELLATI PER IL PLESSO COLONNE; NONCHÉ, 5 TAVOLI INTERATTIVI PER I 3 PLESSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA; TUTTO GRAZIE AI FONDI FERS E PNRR. • ACQUISTO DEL MATERIALE, GRAZIE AI FONDI DEL PROGETTO PNRR, PER LA CREAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ALL'AVANGUARDIA, COME LABORATORI STEM E SPAZI PER L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO, COME BIBLIOTECHE E LABORATORI INFORMATICI, IN ENTRAMBI I PLESSI DELL'ISTITUTO.	FORTE FLUSSO MIGRATORIO IN TURN OVER E NUMERO ELEVATO DI ALUNNI CON DISABILITÀ	COINVOLGERE GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELLE DIVERSE ATTIVITÀ PROGETTUALI. ATTIVITÀ DI SUPPORTO CURRICULARE. MONITORAGGIO SISTEMATICO DEGLI ESITI. SPORTELLO DI CONSULENZA SPECIALISTICA PER DOCENTI E GENITORI.
RECUPERO E POTENZIAMENTO		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
• GLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO, ATTUATI ANCHE IN MODO INDIVIDUALIZZATO NEL LAVORO D'AULA, FANNO REGISTRARE RISULTATI POSITIVI	LA SCUOLA NON HA ATTIVATO CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO PER TUTTI GLI ALUNNI, IN ORARIO EXTRACURRICULARE, PER MOTIVI ORGANIZZATIVI. (CARENZA DI PERSONALE ATA PER LA VIGILANZA)	INCREMENTARE LE AZIONI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICULARE. ATTIVARE CORSI DI ECCELLENZA DI ITALIANO, MATEMATICA, INFORMATICA E INGLESE. MONITORARE CON REGOLARITÀ GLI ESITI.
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO		
CONTINUITÀ		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI

• AI FINI DELLA FORMAZIONE DELLE CLASSI SI ORGANIZZANO INCONTRI TRA DOCENTI. • PER GARANTIRE LA CONTINUITÀ EDUCATIVA AGLI STUDENTI, SI TRASMETTONO I FASCICOLI ARTICOLATI SUL PERCORSO FORMATIVO DEI SINGOLI STUDENTI.	• IRREGOLARITA' DEL MONITORAGGIO DEI RISULTATI DEGLI STUDENTI NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO A CAUSA DI SCARSA COLLABORAZIONE DA PARTE DI ISTITUTI DI SECONDARIA DI PRIMO GRADO.	CREAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI IN CONTINUITÀ VERTICALE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO. PROGETTAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE CON SCUOLA SECONDARIE DI I GRADO. RENDERE SISTEMATICO IL MONITORAGGIO DEI RISULTATI DEGLI STUDENTI A LUNGO TERMINE
ORIENTAMENTO		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
• LA SCUOLA REALIZZA PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LA COMPrensIONE DI SÉ E DELLE PROPRIE INCLINAZIONI AL TERMINE DELLA CLASSE V. • LA SCUOLA ORGANIZZA INCONTRI/ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RIVOLTI ALLE FAMIGLIE PER LA SCELTA DEL PERCORSO SCOLASTICO.	• MANCANZA DI MONITORAGGIO DEI RISULTATI DELLE PROPRIE AZIONI DI ORIENTAMENTO A CAUSA DI SCARSA COMUNICAZIONE TRA ORDINI DI SCUOLA DIVERSI, NON ESSENDO UN ISTITUTO COMPRENSIVO.	MONITORAGGIO SISTEMATICO DEI RISULTATI A DISTANZA PER I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA.
PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE		
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA		
MISSIONE E OBIETTIVI PRIORITARI		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
• LA MISSIONE DELL'ISTITUTO E LE PRIORITÀ SONO DEFINITE CHIARAMENTE NEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA CON LA CONDIVISIONE, DA PARTE DI DOCENTI E FAMIGLIE, DEI CRITERI GENERALI CHE LO CARATTERIZZANO. • LA MISSIONE DELL'ISTITUTO E LE PRIORITÀ SONO RESE NOTE ALLE FAMIGLIE E AL TERRITORIO ATTRAVERSO SPECIFICI INCONTRI E ATTIVITÀ VARIE (OPEN DAY).	• LA SCUOLA OPERA IN UN CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE PIUTTOSTO BASSO E RISULTA A VOLTE DIFFICILE IL COINVOLGIMENTO STRATEGICO DELLE FAMIGLIE.	INCREMENTARE AZIONI DI COORDINAMENTO TRA LE FIGURE DI SISTEMA E COINVOLGIMENTO STRATEGICO DELLE FAMIGLIE.
CONTROLLO DEI PROCESSI		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI

LA SCUOLA PIANIFICA LE AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI PROPRI OBIETTIVI ATTRAVERSO LA CONDIVISIONE DI PROPOSTE PROGETTUALI, SCELTE CURRICULARI, EXTRACURRICULARI E DI SUPPORTO ALLA QUALITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA.	LO STATO DI AVANZAMENTO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI VA IMPLEMENTATO.	MONITORARE I RISULTATI ATTRAVERSO MECCANISMI E STRUMENTI DI CONTROLLO STRUTTURATI E COMUNI
ORGANIZZAZIONE RISORSE UMANE		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
LA SCUOLA DEFINISCE COMPITI E RESPONSABILITÀ TRA I DOCENTI E TRA IL PERSONALE ATA.	POCHI MOMENTI ISTITUZIONALIZZATI DI CONFRONTO SUL LAVORO SVOLTO NEL TEAM DELLE FIGURE INDIVIDUATE (SIA PERSONALE DOCENTE CHE ATA).	INCREMENTARE AZIONI DI CONFRONTO E COORDINAMENTO TRA LE FIGURE SCELTE. INCREMENTARE LA FORMAZIONE DEL PERSONALE.
GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
- BASSA FRAMMENTAZIONE DEI PROGETTI. - UNA BUONA PARTE DELLE RISORSE ECONOMICHE È IMPIEGATA PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PRIORITARI DELLA SCUOLA.	- LE RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI NON SEMPRE SONO SUFFICIENTI PER LA REALIZZAZIONE DI TUTTI I PROGETTI RITENUTI PRIORITARI. - SCARSA DISPONIBILITÀ DEI DOCENTI DI IMPEGNARSI IN ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI	INTERCETTARE TUTTE LE FORME POSSIBILI DI FINANZIAMENTO, SIA STATALI CHE COMUNITARIE. MONITORARE IL FUND RAISING. INCENTIVARE I DOCENTI, SOPRATTUTTO I PIÙ GIOVANI, IMPEGNARSI IN ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
FORMAZIONE		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
- AMPIEZZA DELL'OFFERTA DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI IN LINEA CON LA MEDIA NAZIONALE. - CAPILLARE FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E PRIVACY. - PREDISPOSIZIONE DI CORSI DI FORMAZIONE DEL PERSONALE, NELL'AMBITO DEL PNRR DM 65 E DM-66, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE COMPETENZE DIGITALI, ALLE METODOLOGIE INNOVATIVE E ALL'USO CONSAPEVOLE DEI MATERIALI E STRUMENTAZIONI STEM, ACQUISTATI CON I FONDI DEI PROGETTI FESR E PNRR	BASSO NUMERO DI INSEGNANTI COINVOLTI NELLA FORMAZIONE NON OBBLIGATORIA.	INCREMENTARE LA FORMAZIONE: INCLUSIONE, TIC, LINGUA INGLESE, DIDATTICA INNOVATIVA.
VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO
LA SCUOLA VALORIZZA IL PERSONALE TENENDO CONTO, PER L'ASSEGNAZIONE DI INCARICHI, DELLE COMPETENZE POSSEDUTE.	NON TUTTI I DOCENTI METTONO A DISPOSIZIONE LE PROPRIE COMPETENZE PER RISPONDERE ALLE PRIORITÀ DELLA SCUOLA.	VALORIZZARE LE COMPETENZE DELLE RISORSE INTERNE FAVORENDO LA PIÙ AMPIA PARTECIPAZIONE.
COLLABORAZIONE TRA INSEGNANTI		

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
ORGANIZZAZIONE MODULARE.	- QUALCHE RESISTENZA NEL LAVORARE IN TEAM. - POCHI AMBITI PER I QUALI È STATO ATTIVATO UN GRUPPO DI LAVORO	INCREMENTARE OCCASIONI DI INCONTRO ISTITUZIONALIZZATO UTILIZZANDO ANCHE GLI INCONTRI DI INTERCLASSE PER LA PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE. COSTITUZIONE DI GRUPPI DI LAVORO.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE		
COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
- ALTA PARTECIPAZIONE A RETI DI SCUOLE. - PROFICUA COLLABORAZIONE CON GLI ENTI LOCALI CON RICADUTE POSITIVE SULL'OFFERTA FORMATIVA. - L'ISTITUTO HA COLLABORATO CON ALTRE SCUOLE ED ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO, PER MIGLIORARE LE PRATICHE DIDATTICO-EDUCATIVE.	- BASSA VARIETÀ DEI SOGGETTI CON CUI LA SCUOLA STIPULA ACCORDI.	INCREMENTARE L'APERTURA AD ALTRI ENTI E SOGGETTI ESTERNI PRESENTI SUL TERRITORIO. INCREMENTARE LA STIPULA DI ACCORDI. PROPORRE RETI COME ISTITUTO CAPOFILA. ATTIVARE RETI PER MIGLIORARE LE PRATICHE VALUTATIVE.
COINVOLGIMENTO FAMIGLIE		
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OBIETTIVI DI PROCESSO/AZIONI
- BUONA CAPACITÀ DELLA SCUOLA DI COINVOLGERE I GENITORI NELLE PROPRIE ATTIVITÀ (PROGETTI) - LA SCUOLA UTILIZZA STRUMENTI ON-LINE PER INFORMARE I GENITORI (CIRCOLARI, COMUNICAZIONI, NEWS, SITO WEB).	- MEDIO-BASSA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI AGLI INCONTRI INFORMALI. - I GENITORI HANNO SCARSA DIMESTICHEZZA CON IL REGISTRO ELETTRONICO ONLINE.	INCREMENTARE LA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI ALLE ATTIVITÀ ISTITUZIONALI ANCHE ATTRAVERSO L'ISTITUZIONE DI COMITATI. MIGLIORARE IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI NELLA REALIZZAZIONE DI PROGETTI EXTRACURRICULARI. AGEVOLARE L'ACCESSO AL REGISTRO ELETTRONICO DA PARTE DEI GENITORI.

OBIETTIVI PRIORITARI SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

- *Innalzare livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze*
- *Prevenire l'abbandono e la dispersione*
- *Offrire pari opportunità successo formativo*
- *Valorizzare competenze linguistiche*
- *Valorizzare competenze linguistiche in lingua straniera*
- *Potenziare competenze matematico-logiche scientifiche*
- *Sviluppare le competenze digitali.*
- *Potenziare competenze espressive (arte, musica, teatro)*
- *Sviluppare competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva.*
- *Sviluppare competenze di rispetto ambientale.*
- *Potenziare discipline motorie.*

SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI E AZIONI CARATTERIZZANTI

Progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base: **ITALIANO**

Destinatari: alunni scuola primaria.

Finalità: Rendere i bambini protagonisti, soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un progetto condiviso; accrescere l'autonomia; stimolare la capacità attentiva e di ascolto: scoprire le potenzialità espressive del corpo e della voce.

Obiettivi: Sviluppare l'uso della comunicazione verbale, mimico-gestuale e musicale; Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali; Sviluppare le capacità attentive e di memoria uditiva; cogliere il significato dell'intonazione (tono di voce, accenti pause);sviluppare una lettura espressiva; esprimersi adottando strategie diverse in funzione dello scopo; rispettare i turni di parola; memorizzare gli argomenti; recitare a memoria i testi drammatizzati; sapersi rapportare con il pubblico.

Obiettivi: Sviluppare abilità produttive e ricettive; saper comunicare in contesti vari; saper organizzare il lessico in campi semantici; arricchire il lessico; migliorare la pronuncia; consolidare l'abilità di ascolto e dialogo; rafforzare le strategie di apprendimento e abilità di studio; acquisire autonomia operativa; saper adoperare le tecniche dell'ascolto selettivo, intensivo, attento ed interattivo; saper interagire con scioltezza in una conversazione informale su argomenti noti; saper produrre brevi testi coerenti, grammaticalmente corretti e con lessico specifico, giocando ed imparando divertendosi

Progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base: **INGLESE**

Destinatari: alunni scuola **dell'infanzia e primaria**.

Il modulo ha il fine di inserire la L2 all'infanzia e di potenziare l'apprendimento della lingua straniera alla primaria.

Obiettivi: Sviluppare abilità produttive e ricettive in lingua straniera; saper comunicare in contesti vari; saper organizzare il lessico in campi semantici; arricchire il lessico; migliorare la pronuncia; consolidare l'abilità di ascolto e dialogo; rafforzare le strategie di apprendimento e abilità di studio; acquisire autonomia operativa; saper adoperare le tecniche dell'ascolto selettivo, intensivo, attento ed interattivo; saper interagire con scioltezza in una conversazione informale su argomenti noti; saper produrre brevi testi coerenti, grammaticalmente corretti e con lessico specifico, giocando ed imparando divertendosi.

Progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base: **MATEMATICA**

Destinatari: alunni scuola primaria.

Finalità: Rendere i bambini protagonisti, soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un progetto condiviso; accrescere l'autonomia; stimolare le capacità logico-matematiche.

Obiettivi: Sviluppare e potenziare le competenze logico-matematiche.

Progetto di recupero e potenziamento delle competenze di base: **COMPETENZE DIGITALI**

Destinatari: alunni scuola dell'infanzia e primaria.

Finalità: sviluppare e potenziare le competenze informatiche degli alunni.

Obiettivi: Sviluppare e potenziare le competenze informatiche dei soggetti coinvolti. Creare ambienti di apprendimento innovativi arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.

Progetti per lo sviluppo delle **COMPETENZE DI CITTADINANZA: TERRITORIO E MULTICULTURALITA'**

Destinatari: alunni scuola dell'infanzia e primaria

Finalità: acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale.

Obiettivi: conoscere il territorio dal punto di vista storico, culturale, folkloristico, ambientale; riscoprire e valorizzare gli usi e i costumi; imparare a inserirlo in un contesto storico e geografico più ampio; riconoscere le tracce dell'azione umana su di esso; analizzare le problematiche sociali; favorire la trasmissione e rielaborazione del patrimonio storico; promuovere l'intercultura.

Progetti per lo sviluppo delle **COMPETENZE DI CITTADINANZA: STILE DI VITA SALUBRE.**

Destinatari: alunni scuola dell'infanzia e primaria.

Finalità: sensibilizzare i ragazzi, le famiglie e l'opinione pubblica per condividere i valori dello sport e viverlo con senso di responsabilità e divertimento. Contribuire alla formazione di un'identità psico-fisica positiva. Promuovere la convivenza democratica e il rispetto delle regole. Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.

Obiettivi: educare ad un corretto sviluppo psico-fisico; favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione; favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico; sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; approccio alla competizione; promuovere la collaborazione e cooperazione; promuovere l'attività sportiva come espressione di vita sana; migliorare le abilità personali anche nella gestione del disagio.

Progetti per lo sviluppo della **CREATIVITA'**

Destinatari: alunni scuola dell'infanzia e primaria.

Finalità: sensibilizzare i ragazzi, le famiglie e l'opinione pubblica per condividere i valori della cultura, dell'arte

Obiettivi: sviluppare le capacità manipolative, pittoriche, arti grafiche, musicali, anche con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.

Progetti per lo sviluppo delle competenze di **CITTADINANZA E RISPETTO DELL'AMBIENTE**

Destinatari: alunni scuola dell'infanzia e primaria.

Finalità: realizzazione di ORTI DIDATTICI per sensibilizzare verso la costruzione di ambienti didattici innovativi ma, soprattutto green

Obiettivi: realizzare l'obiettivo comune di ridurre l'impronta ecologica e di integrare nella didattica le tematiche ambientali, attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, tali da rendere la nostra istituzione scolastica, esempio di sostenibilità ambientale e di innovazione didattica.

Progetti per **LA FORMAZIONE DEI DOCENTI**

Destinatari: docenti di scuola dell'infanzia e primaria.

Finalità: incrementare il livello di inclusività del sistema scolastico attraverso la formazione dei docenti su metodologie inclusive. Aumentare lo scambio, il confronto e la condivisione di esperienze di didattica digitale e di riorganizzazione innovativa degli ambienti di apprendimento.

Obiettivi: realizzare l'obiettivo di formare alle nuove metodologie didattiche innovative, il maggior numero possibile di docenti.

Decidere le azioni da compiere è un passaggio che richiede una riflessione attenta in termini di valutazione delle potenziali opportunità e rischi. Occorre considerare che le azioni che si intraprenderanno potranno avere degli effetti positivi ma anche potenziali ricadute negative su altre dimensioni o attività nelle quali la scuola è impegnata. E' opportuno inoltre, tenere presente che gli effetti delle azioni intraprese non si esauriranno nel breve periodo, ma avranno anche effetti di medio e lungo periodo.

AZIONI 1

Formazione dei docenti sulle prassi per il miglioramento degli ambienti di apprendimento innovativi.

AZIONI 2

Valorizzazione dell'educazione interculturale che mette in evidenza le differenze di lingua e cultura come valore aggiunto; realizzazione di progetti di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neo arrivati, grazie al supporto dei mediatori culturali.

AZIONI 3

Potenziamento delle competenze informatiche dei soggetti coinvolti. Creazione di ambienti di apprendimento innovativi attraverso un arricchimento del contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.

A cura della Docente Funzione Strumentale "Valutazione" Maria Rosaria Bova