



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO DI GIUGLIANO
Via San Rocco, 42 - 80014 Giugliano in Campania (NA) –
Tel - Fax081.506.84.20 Codice meccanografico SIMPI NAEE218002 C.F.
80103370633

AMBITO 17

E – Mail : naee218002@istruzione.it / PEC:
naee218002@pec.istruzione.itwww.3circologlugliano.it

Curricolo Educazione Civica

AGGIORNATO

Aggiornamento Curricolo di Educazione civica con tre nuclei tematici indicati dalle nuove Linee guida emanate con DM del 07/09/2024

- 1) Cittadinanza digitale
- 2) Sviluppo economico e sostenibile
- 3) Costituzione

Traguardi generali di apprendimento: promuovere l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali

di cui ogni individuo gode; valorizzare solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all' illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale. Obiettivi di apprendimento per nuclei tematici

1) CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento: interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale; responsabilizzare gli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole; favorire lo sviluppo delle competenze individuali, approfondendo il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete nel rispetto della privacy e della tutela dell'identità personale.

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Obiettivi di apprendimento: promuovere lo sviluppo e la crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo; educare alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio; valorizzare il patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia; educare al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della

salute, così come la prevenzione alle dipendenze.

3) COSTITUZIONE

Obiettivo di apprendimento: sviluppare nelle nuove generazioni i valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali; potenziare la legalità, le leggi come strumenti giuridici contro ogni forma di discriminazione e bullismo; conoscere l'Educazione stradale, intesa come sicurezza stradale. Giugliano in Campania (Na) il 24/10/2024



PREMESSA

[La Legge n. 20 agosto 2019, n.92](#) prevede l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione e l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato un [Decreto Ministeriale](#) con cui rende note alle scuole le [Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#). In particolare, il testo precisa quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia, evidenziandone la trasversalità e la contitolarità, e quelli della valutazione di fine anno.

Il 3° Circolo Didattico di Giugliano in Campania, già dall'a. s. 2020/2021, in riferimento alle diverse età degli alunni e ai diversi gradi di istruzione, evitando la stesura di curricula autonomi, intende rileggere e ricalibrare, laddove necessario, il proprio curriculum al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.

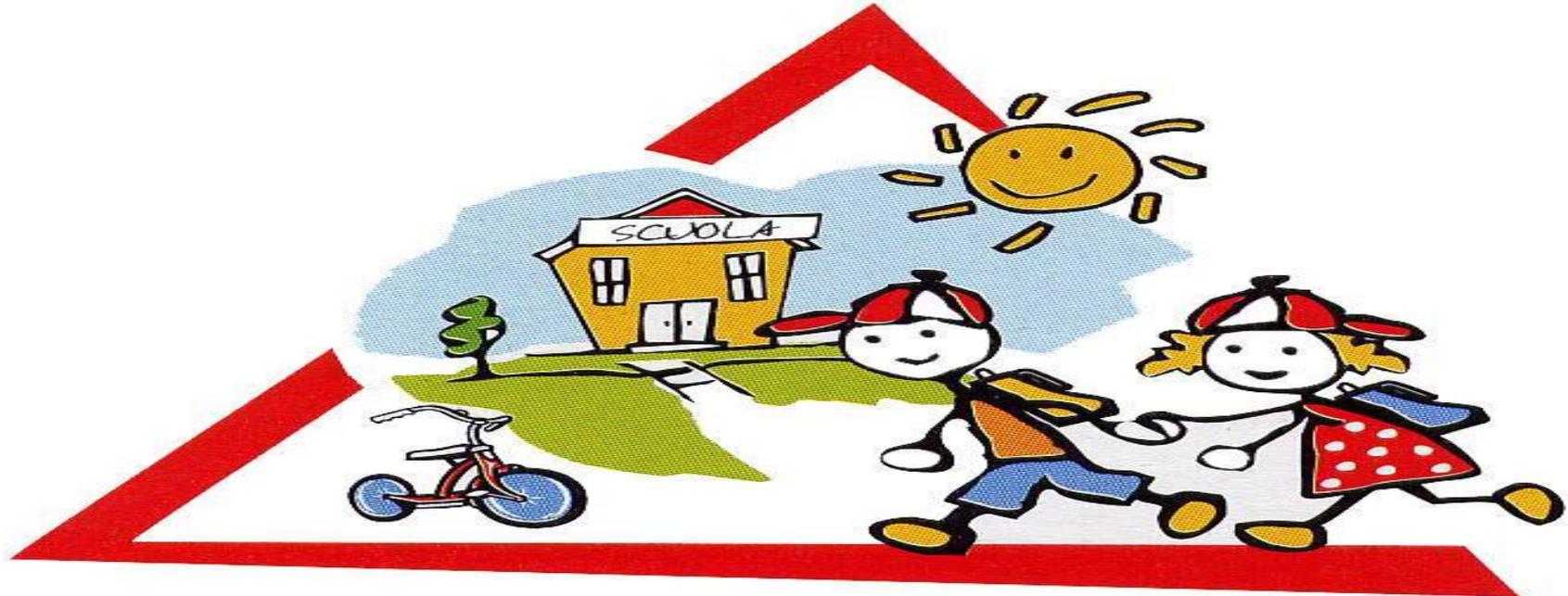
I valori fondamentali che collegano tutte le tematiche sopra elencate sono quelli della **responsabilità**, della **legalità**, della **partecipazione** e della **solidarietà** declinati in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Valori che prendono forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

contribuisce a formare
cittadini responsabili ed
attivi;

L'educazione civica è
importante, perché:

permette di conoscere la
Costituzione italiana e le
istituzioni dell' Unione
europea, anche per
promuovere i principi di
legalità, cittadinanza attiva e
digitale, sostenibilità
ambientale, diritto alla salute
e al benessere della
persona.

promuove la partecipazione
piena e consapevole alla vita
civica, culturale e sociale
delle comunità, nel rispetto
delle regole, dei diritti e dei
doveri;



La scuola è il luogo dove, per molte ore al giorno, i bambini hanno la possibilità di amplificare le occasioni di incontro, dove trovano molte risposte, si rapportano, condividono e si confrontano con gli altri.

Con l'aiuto dei docenti, i bambini possono elaborare emozioni e mettere in relazione esperienze concrete, con il pensiero e le sue categorie.

E' così che imparano a determinarsi, ad interagire ed a proteggersi.

ORGANIZZAZIONE

Con la riforma si è scelto di qualificare l'educazione civica come **materia trasversale**. Quindi il suo insegnamento avverrà in contitolarità, durante le ore di altre materie con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti (es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 hanno interconnessione con scienze)

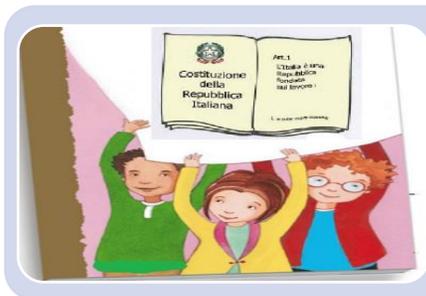
In totale, si deve arrivare ad **almeno 33 ore in un anno**, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti, con la possibilità di attingere anche alla quota dell'autonomia. Ovviamente, i temi che la scuola intende sviluppare saranno inseriti nel PTOF (Piano triennale dell'Offerta Formativa) e condivisi con le famiglie. Trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, **non ci sarà un solo insegnante ma un team di riferimento, con un coordinatore**. Questo almeno per quanto riguarda la scuola primaria. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica. **Si precisa che il team di riferimento è tenuto mensilmente a programmare gli obiettivi di educazione civica e che tutte le coordinatrici provvedono a redigerla. Gli obiettivi di educazione civica devono essere, logicamente, espletati da tutti i docenti.**

Nella fase dell'accoglienza, in un momento delicato come quello della riapertura, la nostra scuola prevede di dedicare particolare attenzione alla cura dell'igiene personale e del proprio materiale, ritenendo necessario la diffusione di "buone pratiche" al fine di influenzare positivamente i comportamenti di tutta la comunità scolastica. Per combattere la diffusione del Covid 19, è necessario insegnare la prevenzione anche a scuola, a partire dall'infanzia, affinché i bambini acquisiscano comportamenti igienicamente responsabili per vivere serenamente ed in massima sicurezza il ritorno tra i banchi di scuola e le relazioni sociali scolastiche ed extra scolastiche .

CONTENUTI

Dal punto di vista degli argomenti che verranno trattati nelle ore di educazione civica, il Ministero sottolinea come si tratti in realtà di tematiche già latenti nei normali programmi delle diverse materie (es: lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 per le scienze naturali). Vanno solo fatti emergere e messi a sistema intorno a **tre nuclei tematici:**

- 1) Costituzione ;**
- 2) Sviluppo sostenibile;**
- 3) Cittadinanza digitale.**



1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.



2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

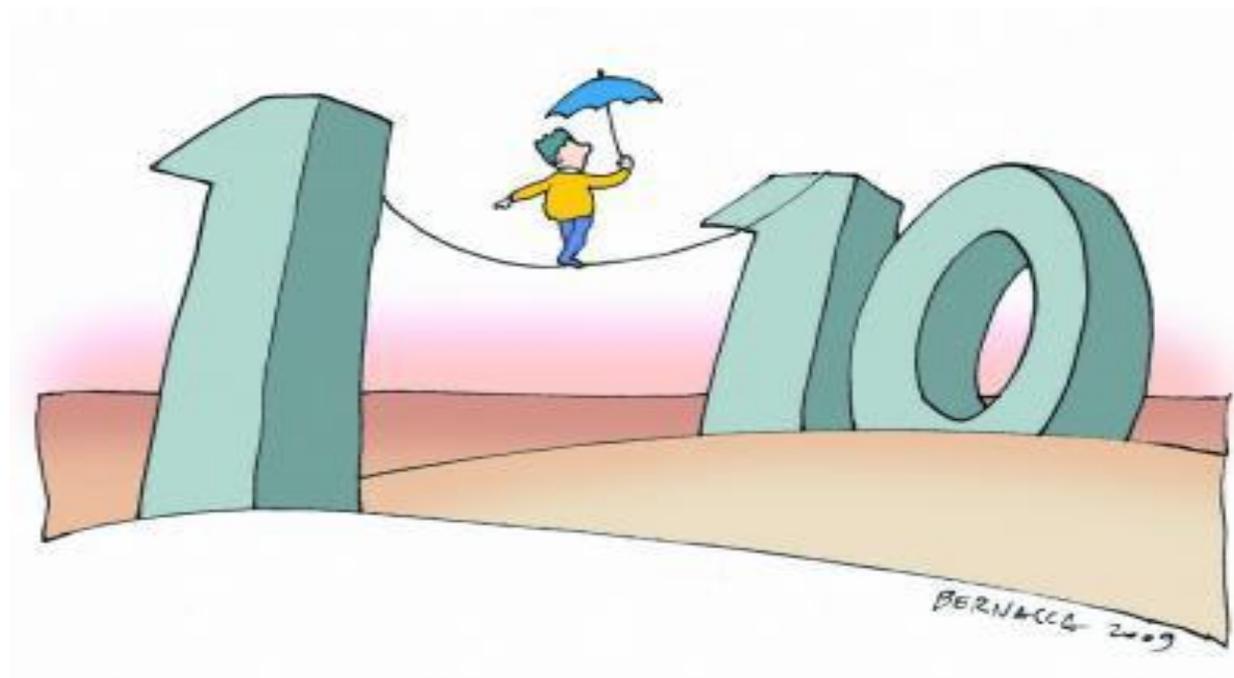


3. **CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell' ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione

alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.



Proposta progettuale A.S. 2020- 21

Denominazione	Educazione Civica A.S. 2020- 2021 “Noi... cittadini del mondo”
Destinatari del progetto	<p>Tutti gli alunni del 3°C.D. di Giugliano in Campania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia (Plessi: San Rocco, Colonne e Fondo lo Sciso) - tutti gli alunni delle scuole primarie (Plessi: San Rocco, Colonne, Fondo lo Sciso)
Traguardi di risultato e priorità	<p>Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell’Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria). • Conoscenza dell’esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) • Riconoscimento dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno), e degli elementi essenziali. • Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall’Italia con la legge n. 176/1991. • Conoscenza dell’esistenza e dell’operato delle principali <i>associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell’infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)</i> • Riconoscimento della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”. • Conoscenza dei primi rudimenti dell’ informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). • Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. • Conoscenza dell’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. • Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

- Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riutilizzo creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Traguardi previsti al termine della scuola primaria:

- L' alunno conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relative ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole, e rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

	<p>Priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere gli obiettivi dell’Educazione Civica

<p>Ambito progettuale di riferimento</p>	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale) per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte. Nel nucleo dello sviluppo sostenibile rientrano i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l’avanzare delle tecnologie comporta.</p>
<p>Situazioni su cui intervenire</p>	<p>Il 3° Circolo Didattico, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione.</p> <p>La nostra scuola intende partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l’Educazione Civica.</p> <p>L’istituto si impegna, inoltre, nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>

<p style="text-align: center;">Finalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta degli alunni alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i bambini al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l'incontro tra il mondo degli alunni, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento. - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.
--	--

<p>Attività e metodologie previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale - Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità on line - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma G- suite - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale - Coinvolgimento del territorio
---	--

Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Referenti dell'educazione civica - Gruppo progetto formato dai referenti, dalle FF.SS. e - Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie -
Risorse strategiche	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni - Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...) - Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza (nel rispetto delle norme di sicurezza anti covid 19)
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. - Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio

**Indicatori
utilizzati
collegati al
RAV_ PdM**

Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:

- numero di azioni progettuali intraprese
- numero di classi/studenti coinvolti
- numero docenti coinvolti per ordine di scuola
- percentuali di valutazioni in itinere positive
- percentuali valutazioni finali positive
- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza
- percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5[^] primarie

Programmazione Educazione Civica

Scuola dell'infanzia

Plessi: San Rocco; Colonne e Fondo lo Sciso

a.s. 2020-2021

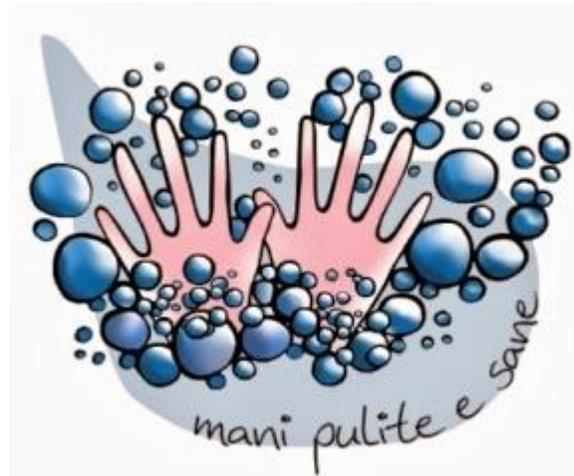


[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

1° QUADRIMESTRE

SETTEMBRE-OTTOBRE: ACCOGLIENZA

1) MANINE PULITE ED OPEROSE



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](#)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.	CONTENUTI	ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le procedure per il lavaggio delle mani. 	La giornata mondiale della pulizia delle mani (15 ottobre).	Osservazioni di immagini e ascolto di racconti sull'importanza di abitudini igieniche corrette. Simulazione o esecuzione della procedura del lavaggio delle mani. Memorizzazioni e animazione di consigli in rima.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani.	
RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti	

2)RIORDINIAMO E RISPETTIAMO CIO' CHE USIAMO



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo, le condivide con attenzione e di alcune ne prevede il riuso; • rispetta le cose che appartengono agli altri. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. • Utilizzare con cura le cose degli altri. 	CONTENUTI Il materiale scolastico e la sua custodia.	ATTIVITA' Analisi del materiale scolastico personale. Conversazione sulle buone abitudini relative all'uso delle proprie e altrui cose.

		Elaborazione di frasi in rima condivise sul rispetto delle cose. Sperimentazione di forme di riuso. Costruzione del "libretto delle regole" e relativi cartelloni per le sezioni.
COSA VERIFICARE	Abilità: riordina il proprio materiale scolastico.	
RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti	

NOVEMBRE:

1)REGOLIAMOCI CON GENTILEZZA



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene, nel rispetto delle norme di sicurezza anti Covid19. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare parole e gesti gentili. • Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise • Scoprire, conoscere, interiorizzare e condividere le regole del vivere insieme. • Saper rispettare le regole del vivere insieme • Stimolare e ristabilire la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo 	CONTENUTI Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. La giornata della gentilezza (13 novembre).	ATTIVITA' Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili; conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola; ideazione di originali gesti di saluto; memorizzazione di filastrocche da recitare nella giornata della gentilezza; costruzione dei cartelloni per le sezioni con i nuovi gesti di saluto.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e formule di saluto adeguate.	
RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti	

2) AMICO ALBERO



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;• comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.		Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria. Competenze in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del pianeta.• Cogliere l'importanza del rispetto nei	CONTENUTI <p>La festa degli alberi (21 novembre).(Leggi n°.113/92 e n°10/2013).</p>	ATTIVITA' <p>Passeggiate esplorative per osservare gli alberi e la natura (colori, suoni e profumi) Lettura di storie</p>

confronti dell'ambiente e della natura. • Comprendere l'importanza delle attività di riciclaggio.		Impariamo a differenziare grazie all'aiuto di una filastrocca. Piantiamo un' albero nella nostra scuola. Costruiamo un'opera d'arte con materiale di recupero.
COSA VERIFICARE	ABILITA': spiega con adeguate argomentazioni l'importanza degli alberi.	
RACCORDO CON I CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI	

3)GIOCARE E' UN DIRITTO



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:	COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE
--	---------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; • riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente, ma nel rispetto degli altri. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che giocare è un diritto. • Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere. 	<p>CONTENUTI</p> <p>Art.31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. La giornata mondiale dei diritti del fanciullo (20 novembre) La giornata mondiale del gioco (28 maggio)</p>	<p>ATTIVITA'</p> <p>Costruzione di un cartellone dei diritti e dei doveri dei bambini. Riscoprire i giochi del passato.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p>	<p>ABILITA': giocare e riordinare i giochi usati</p>	
<p>RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>Tutti</p>	

DICEMBRE:

1)UN DONO PER TUTTI



Copyright © A. Cocchi 2013

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• mette in atto gesti di condivisione e generosità• prende gradualmente consapevolezza del valore del dono.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza del dono.	CONTENUTI	ATTIVITA' Brainstorming sul significato di dono.

<ul style="list-style-type: none"> Esprimere le emozioni che si provano nel donare o nel ricevere. 	Il dono e le emozioni.	Preparazione di doni per i compagni e/o per i familiari da consegnare in una giornata dedicata. Conversazioni sulle emozioni che si provano quando si dona o si riceve qualcosa.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : dona agli altri un oggetto realizzato con le proprie mani.	
RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti	

GENNAIO: 1)TUTTI A TAVOLA CON ETICHETTA



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni; sperimenta la convivialità e la condivisione a tavola applicando le buone maniere. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e adottare buone maniere a tavola 	Buone maniere a tavola.	Brainstorming sull'esperienza del mangiare insieme. Conversazione sui comportamenti gentili da adottare a mensa o in altre occasioni dedicate.

• Individuare i comportamenti che riducono lo spreco di cibo.		Analisi di immagini sullo spreco di cibo e relativa conversazione.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : discrimina comportamenti gentili da adottare a tavola.	
RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti	

2° QUADRIMESTRE

FEBBRAIO:

1) L'UNIONE FA LA FORZA



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • è ben disposto a instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui viene a contatto	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • apprezza il valore della collaborazione. 		
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Condividere con i compagni episodi della propria vita • Prestare attenzione quando parlano i compagni • Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. 	CONTENUTI Condivisione e collaborazione.	ATTIVITA' Racconto di sé a partire da immagini e oggetti personali. Ascolto di storie di collaborazione e conversazione per coglierne le caratteristiche. Realizzazione di un poster fotografico che documenta attività collaborative.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : collabora attivamente in un lavoro di gruppo fino a portarlo a termine.	
RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti	

MARZO:

1) PICCOLO PEDONE ED ATTENTO CICLISTA



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente. 	COMPETENZE CHIAVE :EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
---	---

OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. • Formulare regole da rispettare come pedoni. 	CONTENUTI Le regole del pedone.	ATTIVITA' Conversazione sui vantaggi degli spostamenti a piedi prendendo spunto dalle esperienze dei pedibus e da alcune citazioni. Uscita nei dintorni della scuola per rilevare i pericoli della strada e individuare regole adeguate per evitarli. Elaborazione di una sintesi illustrata su un cartellone.
COSA VERIFICARE	ABILITA': Comprende la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.	
RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti	

APRILE:

1)IL MIO AMICO COMPUTER



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-SA-NC](#)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sperimenta che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale; 	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità. 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le opportunità ed i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet. • Conosce i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). • Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. 	CONTENUTI Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.	ATTIVITA' Indagine sugli strumenti tecnologici usati abitualmente. Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare rischi connessi all'uso della rete.
COSA VERIFICARE	ABILITA': comportamenti mirati a contrastare il cyber bullismo.	
RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti	

MAGGIO:

1) UN ANIMALE HA UN CUORE CHE BATTE... RISPETTIAMOLO!



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

<ul style="list-style-type: none"> • manifesta disapprovazione per le situazioni in cui gli animali vengono maltrattati 		
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia degli animali. • Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici. 	CONTENUTI Il rispetto degli animali.	ATTIVITA' Ascolto di storie e di esperienze che hanno come protagonisti gli animali Conversazioni sul rispetto degli animali. Elaborazione di un piccolo vademecum di buoni comportamenti
COSA VERIFICARE RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA		ABILITA': Riconosce azioni e comportamenti rispettosi degli animali.
		Tutti

GIUGNO:

1)UNA BANDIERA PER TUTTI



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le caratteristiche della Bandiera italiana e di quella dell'Unione Europea. • comprende che il principio di rispetto della diversità favorisce la costruzione di un futuro felice . 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera ed inno) ; • Ricordare gli elementi essenziali delle bandiere (colori, simboli e significati) 	<p>CONTENUTI</p> <p>La nostra e le altre bandiere. Festa della bandiera italiana (2giugno)</p>	<p>ATTIVITA':</p> <p>Una filastrocca ci aiuta a capire che ogni paese ha la sua bandiera. Scopriamo come sono fatte le bandiere degli altri paesi Creiamo una bandiera per le nostre sezioni e per la nostra scuola</p>
<p>COSA VERIFICARE</p>	<p>ABILITA': Conosce la bandiera dell'Italia e dell'Europa.</p>	
<p>RACCORDI CON I CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>Tutti</p>	



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO DI GIUGLIANO

Via San Rocco 42- 80014 Giugliano in Campania (Na)

Tel - fax 081.5068420 - Codice meccanografico SIMPI NAEE218002

Programmazione Educazione Civica

Scuola primaria

Plessi: San Rocco e Colonne

a. s. 2020-2021



CLASSI PRIME

1° Quadrimestre

SETTEMBRE: ACCOGLIENZA

L'IGIENE CONDIVISA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI	CONTENUTI L'igiene personale.	ATTIVITA' Osservazioni di immagini e ascolto di racconti sull'importanza di abitudini

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. • Applicare le procedure per il lavaggio delle mani. 		<p>igieniche corrette. Simulazione o esecuzione della procedura del lavaggio delle mani.</p>
COSA VERIFICARE	ABILITA' : adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze :le parti del corpo. Educazione Fisica :lo schema corporeo. Storia :successione ordine cronologico.	

OTTOBRE

LA GENTILEZZA CONTAGIOSA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio ed altrui. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare parole e gesti gentili. • Intervenire negli scambi comunicativi. 	Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili; conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola. Ideazione di

		originali gesti di saluto. Memorizzazione di filastrocche da recitare sulla gentilezza.
COSA VERIFICARE	ABILITA' :usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e formule di saluto.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese : formule di saluto. Educazione Fisica : attività mimiche e gestuali. Musica : possibilità espressive della voce.	

NOVEMBRE

IL VALORE E LA CURA DELLE COSE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo, le condivide con attenzione e di alcune ne prevede il riuso; rispetta le cose che appartengono agli altri. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> tenere in ordine il proprio materiale scolastico. utilizzare con cura le cose degli altri. 	Il materiale scolastico e la sua custodia.	Analisi del materiale scolastico personale. Conversazione sulle buone abitudini relative all'uso delle proprie e altrui cose. Elaborazione di frasi in rima condivise sul rispetto delle cose.

		Sperimentazione di forme di riuso.
COSA VERIFICARE	Abilità: riordina il proprio materiale scolastico.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: i nomi. Scienze: il tatto e le caratteristiche dei materiali.	

DICEMBRE

I DONI CONDIVISI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> • mette in atto gesti di condivisione e generosità; • prende gradualmente consapevolezza del valore del dono. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del dono. • Esprimere le emozioni che si provano nel donare e nel ricevere. 	Il dono e le emozioni.	Brainstorming sul significato di dono.
COSA VERIFICARE	ABILITA': realizzare un dono con le proprie mani.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: forme augurali natalizie. Religione cattolica: Natale ed Epifania.	

GENNAIO

UNA CLASSE COOPERATIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è ben disposto a instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui viene a contatto; • apprezza il valore della collaborazione. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza imprenditoriale.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Condividere con i compagni episodi della propria vita. • Prestare attenzione quando parlano i propri compagni. 	CONTENUTI Condivisione e collaborazione.	ATTIVITA' Racconto di sé a partire da immagini e oggetti personali. Ascolto di storie di collaborazione e conversazione per coglierne le caratteristiche.
COSA VERIFICARE	ABILITA': collabora attivamente in un lavoro in piccoli gruppi fino a portarlo a termine.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Educazione Fisica: giochi collaborativi. Musica: ascolto di canti corali.	

CLASSI SECONDE

1° Quadrimestre

SETTEMBRE: ACCOGLIENZA

L'IGIENE CONDIVISA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
OBIETTIVI	CONTENUTI L'igiene personale.	ATTIVITA' Ascolto di racconti sull'importanza di abitudini

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. • Applicare le procedure per il lavaggio delle mani. 		<p>igieniche corrette e relativa conversazione. Simulazione o esecuzione della procedura del lavaggio delle mani.</p>
COSA VERIFICARE	ABILITA' : adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	<p>Scienze: le parti del corpo. Educazione Fisica: lo schema corporeo. Storia: successione e ordine cronologico.</p>	

OTTOBRE

LA GENTILEZZA CONTAGIOSA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio ed altrui. 		
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare parole e gesti gentili. • Intervenire negli scambi comunicati. 	CONTENUTI Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	ATTIVITA' Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili; conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del

		turno di parola. Ideazione di originali gesti di saluto.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e formule di saluto.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese : formule di saluto. Educazione Fisica : attività mimiche e gestuali. Musica : possibilità espressive della voce.	

NOVEMBRE

L'ARMONIA DELLA CONVIVENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole ed impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. 	La convivenza regolata in classe.	Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizzazione. Conversazione sulle regole praticabili in classe e stesura di una sintesi. Autovalutazione attraverso schede.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : interviene nella conversazione rispettando il turno di parola.	

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Educazione Fisica: le regole dei giochi; fair play.
--------------------------------------	--

DICEMBRE

GRATITUDINE E GENEROSITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> Mostra sentimenti di generosità e gratitudine, riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo Esprime sentimenti provati nel compiere buone azioni 	Sentimenti di generosità e di gratitudine.	Preparazione della scatola della generosità e della gratitudine dove inserire parole che le descrivono ed i sentimenti che suscitano.
COSA VERIFICARE	ABILITA': mette in pratica le buone azioni concordate	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: feelings Religione cattolica: gli insegnamenti di Gesù nell'amore verso il prossimo.	

GENNAIO

IL VALORE DELLO STUDIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che lo studio è un diritto. Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti). 	CONTENUTI Art.28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	ATTIVITA' Conversazioni guidate per comprendere come si garantisce il diritto allo studio e per individuare i doveri dello scolaro e dell'insegnante. Elaborazione di una "carta dei doveri di studenti e docenti". Realizzazione di una scheda personale settimanale per autovalutare il proprio impegno scolastico.
COSA VERIFICARE	ABILITA': svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: school objects. Geografia: la funzione degli ambienti scolastici.	

CLASSI TERZE

1° Quadrimestre

SETTEMBRE: ACCOGLIENZA

L'IGIENE CONDIVISA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. • Applicare le procedure per il lavaggio delle mani. 	L'igiene e la cura personale	Osservazioni di filmati e ascolto di racconti sull'importanza di abitudini igieniche e relativa conversazione. Simulazione o esecuzione della procedura del lavaggio delle mani.
COSA VERIFICARE	ABILITA': adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani.	

OTTOBRE

LA GENTILEZZA CONTAGIOSA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio ed altrui. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare parole e gesti gentili. • Intervenire negli scambi comunicativi. 	CONTENUTI Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	ATTIVITA' Ascolto e comprensione di storie su formule di saluto e parole gentili; conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto delle regole e del turno di parola. Ideazione di originali gesti di saluto.
COSA VERIFICARE	ABILITA': usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e forme di saluto.	

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: formule di saluto per presentarsi. Educazione Fisica: attività mimiche e gestuali.
--------------------------------------	--

NOVEMBRE

SOS CLIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute ed il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico. 		Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria. Competenze in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del pianeta. 	La festa degli alberi (21 novembre). Leggi n°.113/92 e n°10/2013.	Passeggiate esplorative per osservare gli alberi. Lettura di brevi biografie di persone che hanno lanciato campagne per la riforestazione. Analisi di alcune leggi di tutela dell'ambiente ed elaborazione di una proposta integrativa.
COSA VERIFICARE	ABILITA': spiega con adeguate argomentazioni l'importanza di piantare alberi.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze: il ciclo vitale delle piante; fotosintesi clorofilliana Geografia: flora autoctona del territorio	

	Arte ed Immagine: rappresentazione degli alberi non stereotipate.
--	--

DICEMBRE

PRODUTTORI DI PACE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo Riconoscere modalità specifiche di soluzione delle divergenze in classe 	Il valore della pace. I conflitti a scuola.	Riflessione su biografie su persone impegnate per la pace. Composizione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione. Conversazione sulle modalità per risolvere pacificamente i conflitti a scuola.
COSA VERIFICARE	ABILITA': promuovere la condivisione del valore della pace	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: testo biografico Religione cattolica: il messaggio del Natale	

GENNAIO

RELAZIONI EMPATICHE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">Sviluppa sensibilità ed atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">Identificare le qualità dei compagni.Riconoscere i sentimenti provati dai compagni.	CONTENUTI L'amicizia L'empatia	ATTIVITA' Problematizzazione del cap.XXI de "Il piccolo principe" per rilevare i riti dell'amicizia. Giochi per stimolare l'empatia e verbalizzazione scritta e orale dell'esperienza. Realizzazione di "un diario del cuore".
COSA VERIFICARE	ABILITA': offre conforto ai compagni che ne hanno bisogno.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: Aggettivi qualificativi. Arte e Immagine: emoticon. Religione Cattolica: solidarietà cristiana.	

CLASSI QUARTE

1° Quadrimestre

SETTEMBRE: ACCOGLIENZA

L'IGIENE E LA GENTILEZZA CONTAGIOSA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	CHIAVE
L'alunno:	EUROPEE	

<ul style="list-style-type: none"> • cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali; • prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio ed altrui. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare parole e gesti gentili • Intervenire negli scambi comunicati • Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. • Applicare le procedure per il lavaggio delle mani. 	CONTENUTI Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. La giornata mondiale della pulizia delle mani.	ATTIVITA' Preparazione del libricino delle regole e dell'igiene a scuola. Ascolto di testi narrativi su formule di saluto e parole gentili; conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola. Ideazione di originali gesti di saluto.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : rispetta le norme igieniche, usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e formule di saluto.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: formule di saluto per scrivere una lettera. Educazione Fisica: gare sportive a tema in piccoli gruppi.	

OTTOBRE

PILLOLE DI ECONOMIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente; • matura la concezione del risparmio come un vantaggio. 		Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria. Competenze in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore del risparmio. • Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti. 	CONTENUTI La giornata del risparmio (31 ottobre). Art. 47 della Costituzione.	ATTIVITA' Ascolto di storie sul risparmio e conversazione per metterne in evidenza l'importanza. Simulazione di compravendita per indirizzare al consumo responsabile. Elaborazione di una presentazione digitale sul risparmio.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : spiega almeno un motivo che giustifica il risparmio.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Matematica : misure di valore, l'euro, la compravendita. Inglese : shops and money.	

NOVEMBRE

LA NATURA E' VITA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la 		Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria.

salute ed il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico.		Competenze in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del pianeta. 	La festa degli alberi (21 novembre). Leggi n°.113/92 e n°10/2013.	Passeggiate esplorative per osservare gli alberi. Lettura di brevi biografie di persone che hanno lanciato campagne per la riforestazione. Analisi di alcune leggi di tutela dell'ambiente ed elaborazione di una proposta integrativa.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : spiega con adeguate argomentazioni l'importanza di piantare alberi.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze : il ciclo vitale delle piante; fotosintesi clorofilliana Geografia : flora autoctona del territorio Arte ed Immagine : rappresentazione degli alberi non stereotipate.	

DICEMBRE

DIVULGARE LA PACE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto. 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo. • Riconoscere modalità specifiche di soluzione delle divergenze in classe. 	CONTENUTI Il valore della pace. I conflitti a scuola.	ATTIVITA' Riflessione su biografie di persone impegnate per la divulgazione della pace. Composizione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione verso questo tema. Conversazione sulle modalità per risolvere pacificamente i conflitti a scuola.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : promuovere la condivisione del valore della pace.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano : testo biografico. Religione cattolica : il messaggio del Natale.	

GENNAIO

CULTURA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:	COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE
--	---------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale; • prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità. 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le opportunità ed i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet. 	CONTENUTI Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.	ATTIVITA' Indagine sugli strumenti tecnologici usati abitualmente. Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea. Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare rischi connessi all'uso della rete.
COSA VERIFICARE	ABILITA': propone comportamenti mirati a contrastare il cyber bullismo.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: la comunicazione a distanza (mail, messaggistica istantanea). Storia: la scrittura nella civiltà mesopotamica ed egizia.	

CLASSI QUINTE

1° Quadrimestre

SETTEMBRE: ACCOGLIENZA

L'IGIENE E LA GENTILEZZA CONTAGIOSA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali;• prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio ed altrui.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Identificare parole e gesti gentili• Intervenire negli scambi comunicati• Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.• Applicare le procedure per il lavaggio delle mani.	CONTENUTI Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. La giornata mondiale della pulizia delle mani.	ATTIVITA' Preparazione del libricino delle regole e dell'igiene a scuola. Ascolto di testi narrativi su formule di saluto e parole gentili; conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola. Ideazione di originali gesti di saluto.
COSA VERIFICARE	ABILITA': rispetta le norme igieniche, usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e formule di saluto.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: formule di saluto per scrivere una lettera. Educazione Fisica: gare sportive a tema in piccoli gruppi.	

OTTOBRE

PILLOLE DI ECONOMIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente;• matura la concezione del risparmio come un vantaggio.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria. Competenze in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il valore del risparmio.• Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti.	CONTENUTI La giornata del risparmio (31 ottobre). Art. 47 della Costituzione.	ATTIVITA' Ascolto di storie sul risparmio e conversazione per metterne in evidenza l'importanza. Simulazione di compravendita per indirizzare al consumo responsabile. Elaborazione di una presentazione digitale sul risparmio.
COSA VERIFICARE	ABILITA': spiega almeno un motivo che giustifica il risparmio.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Matematica: misure di valore, l'euro, la compravendita. Inglese: shops and money.	

NOVEMBRE

UNA SCUOLA SU MISURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
<ul style="list-style-type: none"> è conscio di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile. 		
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> Argomentare l'importanza dell'istruzione. Individuare azioni per migliorare la propria scuola. 	Art.34 della Costituzione.Obiettivo 4 dell'agenda 2030.	<p>Commento di aforismi e citazioni sull'istruzione.</p> <p>Sondaggi sulle aspettative e sui desideri degli alunni.</p> <p>Elaborazioni di suggerimenti per l'insegnante ed il dirigente scolastico in modalità collettiva.</p>
COSA VERIFICARE	ABILITA' : espone l'importanza dell'istruzione attraverso esempi.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano : il testo argomentativo. Storia : l'istruzione dell'antica Grecia.	

DICEMBRE

LA PACE CONDIVISA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo. Riconoscere modalità specifiche di soluzione delle divergenze in classe. 	Il valore della pace. I conflitti a scuola.	Riflessione su biografie di persone impegnate per la divulgazione della pace. Composizione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione verso questo tema. Conversazione sulle modalità per risolvere pacificamente i conflitti a scuola.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : promuovere la condivisione del valore della pace.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano : testo biografico. Religione cattolica : il messaggio del Natale.	

GENNAIO

UN BENE CULTURALE DIFFUSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità ed interessi culturali per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare. 		Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> Individuare nel territorio il patrimonio culturale. Ipotizzare criteri di selezione dei beni da tutelare. 	Il territorio come bene culturale diffuso. Obiettivo 11 dell'agenda 2030.	Esplorazione e ricerca di manufatti e oggetti che costituiscono il patrimonio culturale italiano e individuazione di ciò che meriterebbe di essere salvato. Realizzazione di una presentazione digitale sul patrimonio culturale diffuso.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : motiva la sua scelta di preservare e valorizzare un bene culturale.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Storia : le poleis della Grecia classica. Geografia : le rappresentazioni cartografiche.	

CLASSI PRIME

2 °Quadrimestre

FEBBRAIO

PER STRADA IN SICUREZZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• Prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza presuppone regole chiare e camminare a piedi fa bene all'ambiente.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Individuare i pericoli per la sicurezza in strada.• Formulare regole da rispettare come pedoni.	CONTENUTI Le regole del pedone.	ATTIVITA' Conversazione sui vantaggi degli spostamenti a piedi. Uscita nei dintorni della scuola per rilevare i pericoli della strada ed individuare regole per evitarli.
COSA VERIFICARE	ABILITA': Motiva la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Educazione Fisica: Coordinazione oculo- podalica. Arte immagine: Significato simbolico di forme e colori. Geografia: Indicatori topologici	

MARZO

LA NATURA GENEROSA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. 	CONTENUTI Il rispetto della natura.	ATTIVITA' Passeggiate guidate alla scoperta di suoni, colori, profumi, forme della natura. Giochi di simulazione in cui immedesimarsi in animali, piante, cose inanimate per cogliere le conseguenze dei comportamenti umani.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : individua comportamenti rispettosi della natura	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze : animali e piante Educazione Fisica : tecniche di rilassamento. Storia : il ciclo delle stagioni.	

APRILE

AMICI ANIMALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali. • Manifesta disapprovazione per le situazioni in cui gli animali vengono maltrattati. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare azioni per il rispetto degli animali a cominciare da quelli domestici. 	CONTENUTI Il rispetto degli animali.	ATTIVITA' Ascolto di storie e di esperienze che hanno come protagonisti gli animali. Conversazioni sul rispetto degli animali. Elaborazione di un piccolo vademecum di buoni comportamenti.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : riconoscere azioni rispettose degli animali.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: sea life Scienze: gli animali Geografia: spazi pubblici per animali.	

MAGGIO

MANGIA SANO VIVI MEGLIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere psicofisico. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di educazione alimentare.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare cibi salutari • Discriminare proposte per selezionare i rifiuti. • Comprendere l'importanza dell'attività fisica 	CONTENUTI La cura della salute. Latte e frutta nella scuola Progetto attività motoria	ATTIVITA' Elaborazione di consigli sia alimentari che sulla distribuzione dei rifiuti consumati per lo spuntino di metà mattina. Muoversi per stare meglio.
COSA VERIFICARE	ABILITA': attivare la distribuzione dei rifiuti.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Inglese: Fruit and vegetables Scienze: Il gusto e il movimento	

CLASSI SECONDE

2 ° Quadrimestre

FEBBRAIO

IO NON SPRECO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con moderazione.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza dell'acqua.• Comprendere l'importanza del riciclo.	CONTENUTI La regola del "non spreco"	ATTIVITA' Indagini per individuare sprechi e buone abitudini
COSA VERIFICARE	ABILITA' : discriminare azioni utili al risparmio.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze : il ciclo dell'acqua; il riciclo Arte immagine : illustrazioni con la tecnica dell'acquerello	

MARZO

LA NATURA CI...RI-GUARDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali. 	CONTENUTI Il rispetto della natura.	ATTIVITA' Conversazioni guidate sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura. Passeggiate all'aperto.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : indica i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze : la natura Geografia : ambienti naturali valorizzazione del territorio.	

APRILE

SICURI PER STRADA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti responsabili e sicuri negli spazi urbani e sulle strade. • Prende consapevolezza che preferire l'uso della bicicletta per gli spostamenti ha effetti positivi sull'ambiente. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare comportamenti corretti per la sicurezza in strada. • Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta. 	CONTENUTI Le regole del pedone e del ciclista.	ATTIVITA' Conversazioni sui vantaggi degli spostamenti pedonali e su due ruote.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : dispositivi di sicurezza necessari.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Educazione fisica : equilibrio e coordinazione Arte ed Immagine : i codici della comunicazione visiva (segnaletica verticale e orizzontale)	

MAGGIO

PRODUTTORI DI PACE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo • Riconoscere modalità specifiche di soluzione delle divergenze in classe 	CONTENUTI Il valore della pace. I conflitti a scuola.	ATTIVITA' Riflessione su biografie su persone impegnate per la pace. Composizione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione. Conversazione sulle modalità per risolvere pacificamente i conflitti a scuola.
COSA VERIFICARE	ABILITA': promuovere la condivisione del valore della pace	

CLASSI TERZE

2 ° Quadrimestre

FEBBRAIO

RISPARMIO ENERGETICO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate pertanto vanno usate con responsabilità.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in matematica scienze e tecnologie.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Individuare gli sprechi di energia.• Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.	CONTENUTI Il risparmio energetico	ATTIVITA' Indagine per rilevare sprechi e buone abitudini. Formulazioni di consigli da condividere con le famiglie in occasione con la giornata "M'illumino di meno"
COSA VERIFICARE	ABILITA': discrimina azioni utili al risparmio energetico.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano: il testo informativo Tecnologia: forme di energia rinnovabili	

MARZO

UNITA' NAZIONALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità Nazionale 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Identificare i simboli della Nazione. Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia 	CONTENUTI 17 marzo giornata dell'Unità Nazionale.	ATTIVITA' Ascolto di storie riguardanti la bandiera e l'inno Nazionale.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : riconoscere i simboli relativi alla Nazione Italiana.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Arte Immagine : simboli iconici dell'Unità Nazionale Musica : l'Inno Nazionale Storia : gli stanziamenti umani nel Neolitico	

APRILE

NO AL BULLISMO!

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> E' consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio. Esercita il proprio pensiero e giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona. 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale. Competenza alfabetica funzionale.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. 	CONTENUTI Art. 21 della costituzione. Art. 13 della convenzione dei diritti dei bambini.	ATTIVITA' Analisi di "episodi critici" Riflessioni su come agire attivamente per prevenire o bloccare atti di bullismo.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : Individuare azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Ed.Fisica : giochi collaborativi Italiano : I nomi alterati .	

MAGGIO

BENI CULTURALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa interesse per i beni culturali materiali e immateriali a partire da quelli presenti nel proprio territorio. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio. • Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali. 	CONTENUTI Art. 9 della Costituzione. I beni storico-artistici del territorio.	ATTIVITA' Passeggiate esplorative, raccolta di foto, dépliant per individuare i beni etnoantropologici. Visita a musei territoriali o virtuali.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : illustra una delle idee formulate per la valorizzazione dei beni culturali individuati.	

CLASSI QUARTE

2° Quadrimestre

FEBBRAIO

L'ECONOMIA CIRCOLARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.• Valuta i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica in scienze e tecnologia.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini.	CONTENUTI Risorse sostenibili recupero riciclo e riuso.	ATTIVITA' Analisi di buone pratiche di riciclo e riuso e conversazione per descriverne il significato e i vantaggi per l'ambiente.
COSA VERIFICARE	ABILITA': discrimina materiali che possono essere riusati o riciclati.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze: gli ecosistemi. Musica: strumenti autoprodotti. Arte e immagine: produzione di oggetti con materiale di recupero	

MARZO

IL PATRIMONIO DELL'UMANITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico- artistico a partire dalla conoscenza dei siti Italiani riconosciuti dall'Unesco.• E' consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE . Competenze in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza di espressione culturale.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Individuare i beni riconosciuti dall'Unesco nella regione di appartenenza.• Proporre soluzioni per valorizzare un sito.	CONTENUTI L' UNESCO Art. 9 della Costituzione.	ATTIVITA' Conversazione sulla missione dell'Unesco. Ricerca dei principali beni Italiani riconosciuti dall'Organizzazione e localizzazione su una carta geografica dell'Italia. Escursioni virtuali alla ricerca di un sito del territorio da valorizzare.
COSA VERIFICARE	ABILITA': motiva l'attribuzione del riconoscimento UNESCO di uno dei beni culturali d'Italia.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Storia. l'arte nella civiltà Cretese Geografia: le città simbolo dell'Italia	

APRILE

I DONI DELLA TERRA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• E' consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future.• Comprende che le foreste sono un bene comune e che la loro tutela supera i confini.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia. Competenze in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore dei parchi naturali.• Individuare condotte consone alla tutela dei parchi.	CONTENUTI La giornata della terra (22 Aprile). .Punto 1.4 della carta della terra.	ATTIVITA' Ricerca e presentazione di fatti problematici riguardanti la distribuzione delle foreste. Ricognizione delle Organizzazione che difendono l'ambiente.
COSA VERIFICARE	ABILITA': presenta argomentazioni per la tutela dei parchi.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Scienze: Ecosistemi di Terra Geografia: le aree protette in Italia .	

MAGGIO

LA COMUNITA' TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli organi amministrativi del comune e le diverse forme di partecipazione. • Elaborare proposte di cura dell'ambiente. 	CONTENUTI Il comune.	ATTIVITA' Brain storming sulle conoscenze relative alla struttura organizzativa del comune. Gioco di simulazione "Sindaco per un giorno" Formulazione di proposte di interventi migliorativi da attuare nel comune di appartenenza da recapitare all'assessore competente.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : spiega le funzioni del sindaco.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano : registro comunicativo. Storia :forme di governo nella Grecia antica.	

CLASSI QUINTE

2° Quadrimestre

FEBBRAIO

CITTA' INTELLIGENTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• è consapevole che le risorse della Terra sono preziose e vanno utilizzate riducendone il consumo;• apprezza i comportamenti atti alla tutela dell'ambiente.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città.• Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche	CONTENUTI Obiettivo 11 dell'Agenda 2030	ATTIVITA' Lettura dell'obiettivo 11 del millennio e relativo commento.
COSA VERIFICARE	ABILITA': argomenta i benefici di un ecopratica	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Storia: la tecnologia nell'Antica Roma . Arte ed immagine: riciclo artistico. Tecnologia: energie rinnovabili.	

MARZO

IL CAMMINO DELLE PARI OPPORTUNITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• è consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociali senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità;• mette in discussione stereotipi e pregiudizi.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere stereotipi e pregiudizi.• Valutare criticamente situazioni di discriminazione.	CONTENUTI Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Art. 3 della Costituzione	ATTIVITA' Analisi di eventi riguardanti la discriminazione di genere. Ricerca di strade ed edifici intitolati a figure femminili. Conversazione per individuare stereotipi.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : spiega perché tutti devono avere pari opportunità	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Storia : la condizione della donna nell'Antica Roma Geografia : distribuzione della popolazione italiana. .	

APRILE

UN PIANETA DA CURARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno; • apprezza i comportamenti individuali e collettivi e le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente 		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente. • Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati. 	CONTENUTI Giornata Internazionale della Madre Terra (22 aprile) Obiettivo 14 dell'Agenda 2030	ATTIVITA' Lettura e commento dell'obiettivo 14 del millennio. Analisi di situazioni – problema sull'abuso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla. Elaborazione di un testo a più mani dal titolo "Ecco come mi comporto per salvare il pianeta Terra.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : argomenta un progetto sulla riduzione dell'uso della plastica nella quotidianità.	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Italiano : il testo espositivo. Geografia : l'inquinamento.	

MAGGIO

COLLABORAZIONI SOVRANAZIONALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Prende consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali. 		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in maniera di cittadinanza.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità. 	CONTENUTI La giornata dell'Europa (9 maggio) Obiettivo 17 dell'Agenda 2030	ATTIVITA' Ricerca e schedatura dei principali organismi europei. Lettura e commento dell'obiettivo 17 del millennio. Analisi di situazioni-problema e ricognizione di organismi che possono offrire soluzioni e sostegno.
COSA VERIFICARE	ABILITA' : espone la funzione di uno degli organismi studiati .	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	Geografia : L'Europa ; le migrazioni umane Ed. Fisica : Olimpiadi e Paralimpiadi	