



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO DI GIUGLIANO**  
**Via San Rocco, 42 - 80014 Giugliano in Campania (NA) - Tel-Fax 0815068420**  
**Codice meccanografico SIMPI NAEE218002 - C.F.80103370633**

**AMBITO 17**

**E-Mail: [naee218002@istruzione.it](mailto:naee218002@istruzione.it)/**

**PEC:**

**[naee218002@pec.istruzione.it](mailto:naee218002@pec.istruzione.it)/[www.3circologluglia](http://www.3circologluglia)  
[no.it](http://no.it)**

# **P.A.I.**

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

**Anno scolastico 2024-2025**



***“Dimmi e io dimentico,  
mostrami e io ricordo, coinvolgimi e io imparo”.***

***Benjamin Franklin***

## **INDICE**

|                                                                                                               |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>INTRODUZIONE</b>                                                                                           | pag. 4  |
| <b>RIFERIMENTI NORMATIVI</b>                                                                                  | pag. 6  |
| <b>PREMESSA</b>                                                                                               | pag. 7  |
| <b>ANALISI DEL CONTESTO</b>                                                                                   | pag. 7  |
| <b>CHI SONO I DESTINATARI DEL PAI?</b>                                                                        | pag. 8  |
| <b>FORMALIZZAZIONE DEI BES</b>                                                                                | pag. 10 |
| <b>ANALISI DEI PUNTI DI FORZA</b>                                                                             |         |
| I progetti                                                                                                    | pag. 11 |
| Risorse umane                                                                                                 | pag. 12 |
| Formazione                                                                                                    | pag. 13 |
| Momenti significativi di condivisione                                                                         | pag. 13 |
| <b>SITUAZIONE ATTUALE NEL III CIRCOLO</b>                                                                     |         |
| <b>Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità</b>                                                    |         |
| Rilevazione dei BES presenti                                                                                  | pag. 14 |
| Risorse professionali specifiche                                                                              | pag. 16 |
| Coinvolgimento docenti curricolari                                                                            | pag. 17 |
| Coinvolgimento personale ATA                                                                                  | pag. 17 |
| Coinvolgimento delle famiglie                                                                                 | pag. 17 |
| Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | pag. 18 |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                                                                   | pag. 18 |
| Formazione docenti                                                                                            | pag. 18 |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati                                                            | pag. 18 |
| Interventi inclusivi attuati a favore di alunni certificati con Legge Quadro 104/92                           | pag. 21 |
| Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con DSA                                                       | pag. 22 |
| Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con svantaggio economico, linguistico e culturale             | pag. 22 |

**Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico**

- Organismi ed Enti pag. 24
- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti pag. 26
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive pag. 27
- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi pag. 28
- Valorizzazione delle risorse esistenti pag. 28
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo pag. 29

## INTRODUZIONE

Il III Circolo didattico di Giugliano in Campania intende promuovere l'apprendimento e la partecipazione nella scuola di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva, considerando i bisogni educativi di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

L'incremento del numero degli studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze, nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori, e per i quali è necessario trovare strategie d'intervento individualizzato e personalizzato, determina evidenti elementi di cambiamento nel contesto scolastico: tale complessità richiede l'attivazione di una progettualità autonoma che superi il modello "alunno in difficoltà/docente di sostegno."

In questa ottica, occorre abbandonare il riferimento ai Bisogni Educativi Speciali che suggeriscono una visione della disabilità come problema che riguarda il singolo individuo, e sostituirlo con quello di ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione. "Disabile non è l'individuo, ma la situazione che, non tenendo conto della pluralità di soggetti e delle loro caratteristiche specifiche, ne privilegia alcuni a scapito degli altri ... le difficoltà dovrebbero essere interpretate non come problema del singolo, ma come ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono dipendere dal contesto educativo o sorgere dall'interazione degli alunni con l'ambiente, ossia con le persone, le regole, le istituzioni, le culture e le caratteristiche socioeconomiche che influenzano le loro vite."

Tale prospettiva evidenzia che la disabilità è soprattutto il prodotto del contesto culturale in cui si opera. Pertanto, "l'inclusione non riguarderebbe solo gli alunni disabili o con determinate difficoltà di apprendimento, ma investirebbe ogni forma di esclusione che può avere origine da differenze culturali, etniche, socioeconomiche, di genere e sessuali. L'intento generale è, dunque, quello di allineare la "cultura" del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato e, contemporaneamente, di attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie riguardanti l'inclusione. Si tratta di non raggiungere un generico principio di tolleranza delle diversità ma, piuttosto, di affermarle mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica".

Quando si parla di "inclusione", nel pieno del suo significato semantico, si fa riferimento ad almeno due piani. Il primo è interno alla scuola. Questa diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare a tal fine le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche e logistiche. Il secondo piano riguarda ciò che è esterno alla scuola e richiede collaborazioni e alleanze tra scuola, famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo e associazionismo, in una fitta rete di solidarietà garantita da politiche strutturate e da normative coerenti.

Così intesa, l'inclusione diventa un paradigma pedagogico, secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della "maggioranza" a integrare una "minoranza", ma scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità. L'inclusione, quindi, si configura non come un aiuto per scalare la normalità, ma una condizione connaturata e intrinseca della normalità.

La nozione di inclusione, oggetto della nuova normativa d'indirizzo per la programmazione didattica delle scuole, apporta una significativa precisazione rispetto alla precedente nozione di integrazione.

Il nostro Istituto, per altro, ha da tempo adottato questo termine, come si rileva dal PTOF e, di conseguenza, in questa direzione ha già assunto iniziative e prassi, rivelatesi valide, che ci sembra doveroso inserire nella nuova pianificazione.

Il concetto di inclusione attribuisce importanza all'operatività che agisce sul contesto, mentre col concetto di integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento degli stessi e per essere integrato nel sistema.

Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" una nuova impostazione e, quindi, importanti modifiche e messe a punto che debbono avvenire nella concretezza e nella prassi ordinaria, quindi dall'interno.

Ci prefiggiamo l'obiettivo generale di trasformare il tessuto educativo del nostro istituto creando:

- 1. *Culture inclusive;***
- 2. *Politiche inclusive;***
- 3. *Pratiche inclusive.***

Il nuovo punto di vista deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana. Ne consegue che l'adozione di questa ottica impone la personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento per i soggetti individuati come BES, ma anche, immediatamente, per tutti gli studenti della scuola.

Questo sarà possibile se l'insegnante inseguirà il fine di rimuovere gli ostacoli allo studio e alla partecipazione, attraverso l'attivazione di facilitatori e la rimozione di barriere, come suggerito dal Sistema di Classificazione della Disabilità ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health, 2001) sviluppato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). Tale Sistema classifica lo stato di salute e disabilità attraverso quattro categorie (funzioni corporee, strutture corporee, partecipazione e attività, condizioni ambientali), variabili che, se considerate nel loro insieme, ci danno un quadro più ricco della persona che va oltre la semplice distinzione abile/disabile e che tiene conto del fatto che ogni studente, in uno specifico momento della sua vita, può essere portatore di bisogni educativi speciali, intesi anche nell'accezione positiva delle eccellenze.

In questo scenario, si evidenziano le principali novità introdotte dal Decreto Interministeriale 182/2020 e relative Linee Guida:

- Composizione e modalità organizzative e operative del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione)
  - Criteri, tempistiche e modalità di stesura del PEI (Piano Educativo Individualizzato).

## RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Decreto Interministeriale n. 182 del 29/12/2020 e relative Linee Guida**  
Adozione del modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato Modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.  
[https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pe/ allegati/m\\_pi.AOOGABMI.Registro Decreti\(R\).0000182.29-12-2020.pdf](https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pe/ allegati/m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000182.29-12-2020.pdf)  
<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pe/ allegati/ALLEGATO B LINEE GUIDA.pdf>  
<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pe/ allegati/ALLEGATO A1 PEI INFANZIA.pdf>  
<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pe/ allegati/ALLEGATO A2 PEI PRIMARIA.pdf>  
<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pe/ allegati/ALLEGATO C Scheda Debito di funzionamento.pdf>  
<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pe/ allegati/ALLEGATO C 1 Tabella Fabbisogni.pdf>
- **Decreto Legislativo n. 66/2017**
- **Circolare ministeriale n.8- Roma Prot. n. 561 del 6 marzo 2013**  
D.M.27/12/13 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" –Indicazioni operative
- **Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012**  
"Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- **Legge 170/2010**  
"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- **Legge 53/2003**  
"Delega al governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"
- **Legge 104/1992**  
"Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"

## **PREMESSA**

Il Piano Annuale per l’Inclusione (PAI), predisposto in base a quanto previsto dalla Direttiva M. 27/12/2012, dalla CM n° 8 del 06/03/2013 e successive modifiche, in seguito alle novità introdotte dal D.Lgs n° 66/2017, è lo “strumento” di progettazione, con il quale l’istituzione scolastica, intende realizzare la propria offerta formativa, in senso inclusivo. Tale documento è frutto di un’analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell’anno appena trascorso e costituisce un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusione generale della scuola, nell’anno scolastico successivo. Punto di partenza per l’elaborazione del PAI e, quindi, per la definizione di una didattica inclusiva è la considerazione del contesto in cui è inserito l’alunno per consentirgli di superare le difficoltà causate dai suoi deficit e di sviluppare le sue potenzialità. Tale considerazione fa riferimento al concetto di funzionamento della persona introdotto con il modello ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento e della disabilità e della salute) (International Classification of Functioning, disability and health), definito dall’Organizzazione Mondiale della Sanità nel 2002. Il modello bio-psico- sociale dell’ICF considera la disabilità come esito dell’interazione tra la condizione di funzionamento della persona e del contesto sociale. Esso rappresenta un approccio innovativo al tema dell’inclusione scolastica, soprattutto per la profonda attenzione riservata all’ambiente socio-culturale in cui la persona vive.

## **ANALISI DEL CONTESTO**

Il III Circolo Didattico di Giugliano in Campania è composto da:

3 Scuole dell’Infanzia (plessi: San Rocco, Colonne e Fondo Lo Sciso)

2 Scuole Primarie (plessi: San Rocco e Colonne)

Gli alunni che frequentano la scuola sono poco più di 600.

La nostra scuola, rappresenta un polo importante per l’inserimento e l’inclusione delle realtà multietniche presenti nel territorio e degli alunni con bisogni educativi speciali.

## CHI SONO DESTINATARI DEL PAI?

I destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica sono tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti tre grandi categorie:

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disabilità certificate<br>(legge 104/1992<br>; Legge 517/1977)<br><br>- minorati vista<br>- minorati udito<br>- psicofisici | Disturbi specifici di<br>apprendimento e/o disturbi<br>evolutivi specifici (Legge<br>170/2010; Legge 53/2003; D.M.<br>12 luglio 2011 e linee guida)<br><br>DSA<br>ADHD<br>Borderline cognitivo | Svantaggio (Direttiva ministeriale<br>27/12/2012; C.M. 8/2013; nota<br>ministeriale 22/11/2013; C.M.<br>n.4233 del 19/02/2014; nota<br>ministeriale n. 7443 del<br>18/12/2014)<br><br>- socio-economico<br>- linguistico-culturale<br><br>- disagio<br>comportamentale/relazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Un bisogno educativo speciale è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o dell'apprendimento.

Si manifesta come funzionamento problematico in termine di danno, ostacolo o stigma sociale; necessita di un Piano Educativo individualizzato e/o personalizzato.

La Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 ricorda che "ogni alunno con continuità o per determinati periodi può manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". La suddetta direttiva e la successiva CM.8/2013 hanno introdotto la nozione di "Bisogno Educativo Speciale (B.E.S.) come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusione:

- **individualizzazione**, percorsi differenziati per obiettivi comuni;
- **personalizzazione**, percorsi e obiettivi differenziati;
- **strumenti compensativi**;
- **misure dispensative**;
- **impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.**

La prospettiva dell'inclusione ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e rivolge particolare attenzione al superamento degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono determinare l'esclusione dal percorso scolastico e formativo.

Queste riflessioni portano a concludere che nella scuola, oltre ad una buona progettazione didattico/educativa, sono da predisporre dispositivi organizzativi e procedure innovative che sappiano rispondere ai nuovi bisogni emergenti e supportino nella normalità del "fare scuola" i processi di integrazione e inclusione.



Alla specificità individuale di ogni studente la scuola è chiamata a rispondere con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificate e, contemporaneamente, ben integrate tra loro. Affinché la diversità sia effettivamente ricchezza per tutta la comunità scolastica, la scuola è tenuta ad operare scelte organizzative che coinvolgano l'intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio.

### **Il III Circolo Didattico di Giugliano**

ritiene che, nella programmazione e nell'effettuazione del percorso, l'indicazione didattica verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi debba rispettare la peculiarità di approccio, metodo/stile e livello di apprendimento afferente a tutti i discenti e, in particolare, ai BES;

precisa che, proprio nel rispetto dell'individualità e delle sue caratteristiche, si deve operare nella programmazione e nell'effettuazione del percorso, con piena consapevolezza dello specifico delle diverse categorie di bisogno educativo, evitando quanto più possibile la generalizzazione e la genericità;

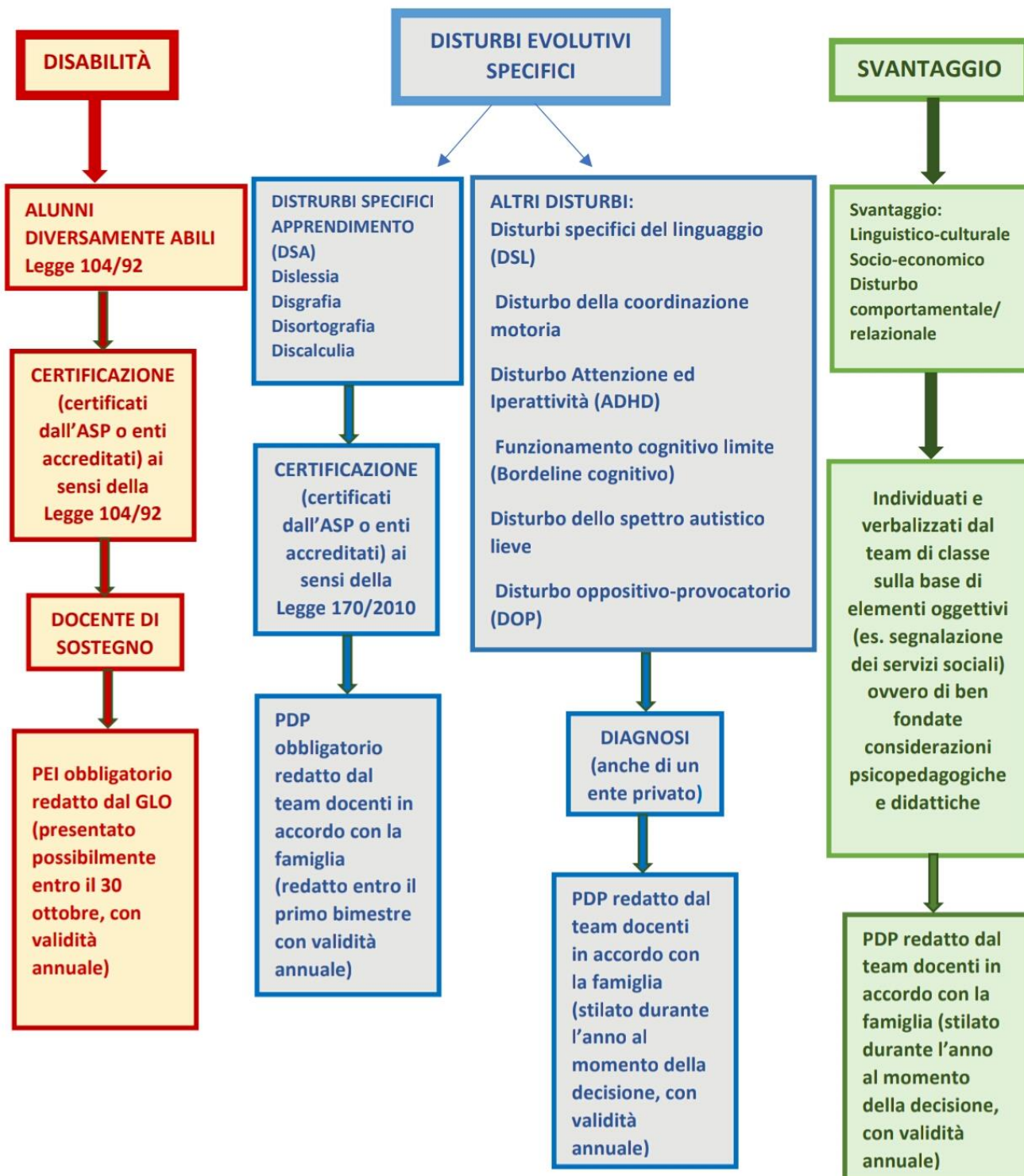
ritiene, di conseguenza, di dover fare riferimento alle prassi, alle modalità ed agli strumenti che la scuola ha già elaborato, posto in essere e validato nella ricaduta in relazione a individuate categorie di BES oltre che a studenti DSA;

propone altresì un impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali già disponibili nella scuola o da reperire con richieste esterne;

ritiene, quindi, necessario operare per abbattere i limiti di accesso al reale diritto allo studio che possono qualificarsi come ostacoli strutturali o funzionali;

propone, infine, una fitta rete di collaborazioni ed alleanze tra scuola e famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo e associazionismo per agire sul contesto.

## LA FORMALIZZAZIONE DEI BES



## ANALISI DEI PUNTI DI FORZA

### I PROGETTI:

**1. AGENDA SUD. Fondi Strutturali Europei** – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”

**2. PNRR 65.** Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”(DM 65)

Grazie alla collaborazione delle Associazioni, Università, altri enti sono stati realizzati diversi progetti e attività che non sono a carico del Fondo d'Istituto:

**3. SCUOLA ATTIVA KIDS** Il Ministero dell’istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono il progetto nazionale “Scuola Attiva Kids”, quale evoluzione del precedente “Sport di Classe” realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l’obiettivo di valorizzare l’educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l’inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

#### **4. CULTURA OPEN SOURCE.**

**Laboratori, Arte e Cultura in Libertà XIII ED.**

In collaborazione con Associazione **Set me free**

Il progetto consiste in un ciclo di laboratori socio-educativi e di arte manuale in cui i fruitori possono sperimentarsi in attività pratiche, occasioni di socializzazione, confronto e scambi culturali

#### **5. PROGETTO FRUTTA NELLE SCUOLE**

Frutta e verdura nelle scuole” è un programma promosso **dall’Unione Europea**, realizzato dal **Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali**, e svolto in collaborazione con il **Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano.**

#### **6. PROGETTO ABRAMO**

In collaborazione con Regione Campania, Comune di Giugliano, Cooperativa sociale **La Famiglia al centro**

Un progetto finalizzato alla scolarizzazione ed inclusione di alunni ROM

## **7.PROGETTO FARE CENTRO – OBIETTIVO AMBIENTE**

In collaborazione con l'Associazione culturale SIPES  
Un percorso di educazione ambientale a Giugliano

## **8.PROGETTO REGALACI UNA STORIA**

In collaborazione con la LIBRERIA CLAUDIO di Giugliano  
Concorso letterario

## **9. PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE.**

## **10. Progetti per l'acquisto di ausili/sussidi Legge n.178/2020 art.1 comma 62:**

### **infanzia**

- **CON IL CORPO GIOCO E IMPARO**

### **primaria**

- **S(U)ONO NEL GRUPPO**

## **USCITE DIDATTICHE**

### **Visite/uscite didattiche gratuite sul territorio**

1. Mostra fotografica di Carlo Capodanno **Giugliano Passato e Presente** (Chiesa della Maddalena - Giugliano)
2. Giornata in onore di Giovan Battista Basile (Palazzo Municipale Giugliano)
3. Celebrazione per i caduti di guerra ( Città di Giugliano)
4. Parco Archeologico di Liternum - Inaugurazione  
in collaborazione con Comune di Giugliano e UNICEF

### **Visite/uscite didattiche a carico dei genitori**

5. Fattoria didattica Tambaro
6. Città della Scienza

## **RISORSE UMANE**

Una dotazione organica del personale docente a regime dall'inizio dell'anno scolastico, che ci ha permesso di soddisfare le esigenze della platea scolastica senza particolari disagi organizzativi.

Un elevato numero di assistenti specialistici attribuiti dal Comune sia per la scuola primaria che per l'infanzia.

Una presenza significativa di mediatori culturali a supporto dei bisogni educativi degli alunni stranieri.

## **LA FORMAZIONE**

In un mondo che si evolve in continuazione e rapidamente, l'arricchimento

professionale e i continui aggiornamenti sono alla base della crescita e dell'evoluzione, sia professionale che personale di un docente (LifeLong Learning). Nel corrente anno scolastico diversi docenti, sia della scuola dell'infanzia che della primaria, hanno partecipato a corsi di:

- formazione obbligatoria
- formazione organizzata dall'ambito 17
- autoformazione.

## **MOMENTI SIGNIFICATIVI DI CONDIVISIONE**

### **USCITE DIDATTICHE**

Mostra fotografica di Carlo Capodanno **Giugliano Passato e Presente** (Chiesa della Maddalena - Giugliano)

Giornata in onore di Giovan Battista Basile (Palazzo Municipale Giugliano)

Celebrazione per i caduti di guerra ( Città di Giugliano)

Parco Archeologico di Litternum - Inaugurazione in collaborazione con Comune di Giugliano e UNICEF

Fattoria didattica Tambaro

Città della Scienza

### **GIORNATE INTERNAZIONALI PREVISTE NELLA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.**



**Io + Tu + L'altro = Noi**

# III Circolo Didattico di Giugliano in Campania a.s.\_2023-2024

## Piano Annuale per l'Inclusione

|                                                                     |                             |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                             | <b>n°</b>                   |
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> | <b>62</b>                   |
|                                                                     | <b>di cui:</b>              |
| scuola primaria plesso San Rocco"                                   | <b>32</b><br>8 RG<br>24 RN  |
| scuola primaria plesso Colonne                                      | <b>22</b><br>8 RG<br>14 RN  |
| scuola dell'infanzia plesso San Rocco                               | <b>0</b>                    |
| scuola dell'infanzia plesso Colonne                                 | <b>3</b><br>1 RG<br>2 RN    |
| scuola dell'infanzia plesso Fondo lo sciso                          | <b>5</b><br>4 RG<br>1 RN    |
| minorati vista                                                      | /                           |
| ➤ minorati udito                                                    | /                           |
| ➤ psicofisici                                                       | <b>62</b><br><b>di cui:</b> |
| ➤                                                                   |                             |
| nuovi certificati scuola primaria                                   | <b>3</b>                    |
| nuovi certificati scuola dell'infanzia                              | <b>0</b>                    |
| nuovi iscritti all'infanzia                                         | <b>1</b>                    |
| <b>TOTALE PARZIALE</b>                                              | <b>62</b>                   |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                              |                             |
| ➤ DSA                                                               | /                           |
| ➤ ADHD/DOP                                                          | /                           |
| ➤ Borderline cognitivo                                              | /                           |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ Altro: deficit del linguaggio                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                                                                     | <b>35</b>                                                                                                                                     |
| ➤ Socio-economico                                                                                                                         | 2<br>primari<br>a San<br>Rocco<br>2<br>primari<br>a<br>Colonn<br>e                                                                            |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                                                                   | 2 inf.<br>San<br>Rocco<br>16<br>primari<br>a San<br>Rocco<br>1<br>primari<br>a<br>Colonn<br>e                                                 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                                                                     | 1 inf.<br>San<br>Rocco                                                                                                                        |
| ➤ Altro: Difficoltà scolastiche generalizzate                                                                                             | 6<br>primari<br>a San<br>Rocco<br>5<br>primar<br>ia<br>colonn<br>e                                                                            |
| <b>Totali</b>                                                                                                                             | <b>97</b>                                                                                                                                     |
| <b>15,47% su popolazione scolastica</b>                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>                                                                                                             | 62<br>di cui:<br>3 pei<br>provvis<br>ori<br>perchè<br>nuovi<br>certific<br>ati<br>e<br>8 pei<br>provvis<br>ori<br>perché<br>nuovi<br>iscritti |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>                                            |                                                                                                                                               |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>                                             | <b>35</b>                                                                                                                                     |
| <b>Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES</b><br>Schede di osservazione e segnalazione elaborate dalla Commissione di Inclusione | <b>Sì</b>                                                                                                                                     |

| <b>A. Risorse professionali specifiche</b>          | Prevalentemente utilizzate in...                                            | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>Sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    | Progetto Osservazione psicologica.                                          | <b>Sì</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         | Accreditamento per tirocinio universitario                                  | <b>Sì</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             | <b>/</b>       |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             | <b>/</b>       |



| <b>A. Coinvolgimento docenti curriculari</b> | Attraverso...                                                | <b>Sì/No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>Sì</b>    |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>    |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>    |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>    |
|                                              | Altro:                                                       |              |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>Sì</b>    |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>    |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>    |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>    |
|                                              | Altro:                                                       |              |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         | <b>Sì</b>    |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>Sì</b>    |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>Sì</b>    |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>    |
|                                              | Altro:                                                       |              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>B. Coinvolgimento personale ATA</b> | Assistenza alunni disabili                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>SI</b> |
|                                        | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>SI</b> |
|                                        | Altro:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| <b>C. Coinvolgimento famiglie</b>      | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>NO</b> |
|                                        | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>SI</b> |
|                                        | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SI</b> |
|                                        | Altro: Nel corso del corrente anno scolastico 2021/2022 l'Istituto ha avviato, nell'ambito del Protocollo d'Intesa tra Ministero dell'Istruzione e Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi, un Servizio di assistenza psicologica rivolto a studenti, famiglie e personale, al fine di promuovere e salvaguardare il benessere psicologico della comunità scolastica, anche alla luce dell'attuale emergenza sanitaria da COVID-19.<br>Il servizio è stato rivolto agli studenti delle sedi, per condividere emozioni e difficoltà tipiche dell'età (con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ...), che potrebbero avere ricadute sul rendimento scolastico, in particolare in questo difficile momento in cui si chiede un preciso adattamento e rispetto delle norme.<br>Le famiglie dei ragazzi BES vengono coinvolte in tutto il processo educativo. Nella prima fase depositano la documentazione medica necessaria per la predisposizione PEI/PDP dei ragazzi |           |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                         | diversamente abili e DSA. Successivamente, per i ragazzi con disabilità, partecipano ai GLO periodici e alla predisposizione del PEI. Infine partecipano a tutto il processo educativo tramite contatti regolari con i docenti di sostegno e con i coordinatori dei consigli di classe/sezione.                                             |          |          |          |          |
| <b>D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |
| <b>E. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |          |
| <b>F. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |          |
|                                                                                                                         | Altro: La formazione è imprescindibile per una scuola che guarda al futuro in modo propositivo e che intende favorire la piena inclusione di tutti i suoi alunni in particolare di quelli con bisogni educativi speciali. Si ritiene, pertanto, doveroso promuovere un piano formativo specifico per assicurare sempre maggiori competenze. |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e dicriticità rilevati*:</b>                                                              | <b>0</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          | <b>X</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          | <b>X</b> |          |

|                                                                                                                                                    |  |  |          |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| inclusive;                                                                                                                                         |  |  |          |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                      |  |  |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                           |  |  |          |          | <b>X</b> |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; |  |  | <b>X</b> |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                |  |  |          | <b>X</b> |          |

|                                                                                                                                                                                      |  |  |  |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------|----------|
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |  |  |  | <b>X</b> |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |  |  |  | <b>X</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |  | <b>X</b> |          |
| Altro: curriculum attento alle diversità nelle classi con docenti di sostegno                                                                                                        |  |  |  | <b>X</b> |          |
| Altro: collaborazione offerta dai servizi socio sanitari territoriali                                                                                                                |  |  |  |          | <b>X</b> |
| Altro: attività di coordinamento del GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)                                                                                                         |  |  |  | <b>X</b> |          |
| * = 0: per niente<br>1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo                                                                                                                    |  |  |  |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                  |  |  |  |          |          |

| <b>I. Interventi<br/>inclusivi attuati a<br/>favore di alunni<br/>certificati con Legge<br/>Quadro 104/92</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attività di inclusione</b><br>Attività di accoglienza di istituto.<br>Adozione di misure e strategie inclusive a livello collegiale.<br>Adozione modulistica specifica per l'osservazione e l'individuazione degli alunni da certificare e richiesta di valutazione dell'unità multidisciplinare per la diagnosi e relativo Profilo di Funzionamento.<br>Predisposizione PEI e PDP con condivisione degli obiettivi educativi e didattici.<br>Raccordo tra PEI e programmazione della sezione/classe.<br>Didattica inclusiva.<br>Progetti extracurricolari finalizzati all'inclusione di tutti gli alunni.<br>Mediazione tra scuola, famiglia e istituzioni.<br>Utilizzo delle tecnologie attraverso strumentazione informatica e applicazioni.<br>Valorizzazione delle risorse esistenti.<br>Attivazione del servizio di istruzione domiciliare. | <b>Punti di forza</b><br>Coinvolgimento ed orientamento delle famiglie.<br>Presenza dell'Equipe Multidisciplinare territoriale.<br>Flessibilità didattica, metodologie e strategie inclusive e valutazioni in linea con il profilo dell'alunno.<br>Laboratori informatici.<br>Laboratorio scientifico<br>Presenza di monitor interattivi in tutte le classi dell'primaria del plesso centrale e di LIM e monitor carrellato nel plesso Colonne.<br>Palestra nel plesso centrale.<br>Aula di psicomotricità al plesso Colonne in sostituzione della palestra.<br>Biblioteca implementata al plesso centrale e di nuova realizzazione al plesso Colonne.<br>Attivazione del servizio di assistenza specialistica da parte del Comune.<br>Professionalità dei docenti. Corso di formazione sull'inclusione D.M.188/2021<br>Uscite sul territorio. | <b>Criticità</b><br>Assenza di ascensore/sollevatore nel plesso San Rocco e Colonne.<br>Spazi dedicati alle attività di sostegno non sempre sufficienti ed adeguatamente attrezzati.<br>Assenza di servizi igienici a norma per alunni con disabilità motoria nei plessi Colonne e Fondo lo Sciso e carenza nel plesso San Rocco.<br>Maggiore coinvolgimento e sensibilizzazione di tutte le famiglie.<br>Monte ore inadeguato rispetto alle esigenze didattico-educative dell'alunno.<br>Disomogeneità nella formazione dei docenti.<br>Mancanza di strumentazioni adeguate presso le famiglie e mancanza di continuità tra il lavoro svolto a scuola e a casa. |

| <b>L. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con DSA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attività di inclusione</b><br>Attività di accoglienza di istituto.<br>Adozione di misure e strategie inclusive a livello collegiale.<br>Adozione modulistica specifica relativa all'osservazione degli alunni, alla individuazione precoce degli alunni DSA, alla richiesta di valutazione, secondo le Linee Guida per la diagnosi e gestione dei disturbi specifici dell'apprendimento.<br>Predisposizione PDP con condivisione degli obiettivi educativi e didattici.<br>Raccordo tra PDP e programmazione della sezione/classe.<br>Didattica inclusiva.<br>Progetti extracurricolari finalizzati all'inclusione di tutti gli alunni.<br>Mediazione tra scuola, famiglia e istituzioni.<br>Utilizzo delle tecnologie attraverso strumentazione informatica e applicazioni.<br>Valorizzazione delle risorse esistenti. | <b>Punti di forza</b><br>Coinvolgimento ed orientamento delle famiglie.<br>Presenza dell'Equipe Multidisciplinare del territorio.<br>Flessibilità didattica, metodologie e strategie inclusive e valutazioni in linea con il profilo dell'alunno.<br>Laboratori informatici.<br>Laboratorio scientifico<br>Presenza di monitor interattivi in tutte le classi dell'primaria del plesso centrale e di LIM e monitor carrellato nel plesso Colonne.<br>Palestra (plesso centrale) e aula di psicomotricità al plesso Colonne in sostituzione della palestra.<br>Biblioteca implementata al plesso centrale e di nuova realizzazione al plesso Colonne.<br>Attivazione del servizio di assistenza specialistica da parte del Comune.<br>Professionalità dei docenti.<br>Corso di formazione sull'inclusione D.M.188/2021<br>Uscite sul territorio | <b>Criticità</b><br>Livello socio-culturale delle famiglie inadeguato rispetto alle esigenze didattico-educative dell'alunno.<br>Disomogeneità nella formazione dei docenti.<br>Mancanza di strumentazioni adeguate presso le famiglie e mancanza di continuità tra il lavoro svolto a scuola e a casa. |

| <b>M. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con svantaggio economico, linguistico e culturale</b>                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attività di inclusione</b><br>Attività di accoglienza di istituto.<br>Adozione di misure e strategie inclusive a livello collegiale.<br>Adozione modulistica specifica | <b>Punti di forza</b><br>Coinvolgimento ed orientamento delle famiglie.<br>Flessibilità didattica e applicazione di strategie | <b>Criticità</b><br>Livello socio-culturale delle famiglie inadeguato rispetto alle esigenze didattico-educative dell'alunno. Disomogeneità nella formazione dei docenti. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>per l'osservazione e la rilevazione degli alunni con svantaggio.<br/>         Predisposizione PDP con condivisione degli obiettivi educativi e didattici.<br/>         Raccordo tra PDP e programmazione della sezione/classe.<br/>         Didattica inclusiva.<br/>         Progetti extracurricolari finalizzati all'inclusione di tutti gli alunni.<br/>         Mediazione tra scuola, famiglia e istituzioni.<br/>         Utilizzo delle tecnologie attraverso strumentazione informatica e applicazioni.<br/>         Valorizzazione delle risorse esistenti.</p> | <p>inclusive e condivise.<br/>         Strategie didattiche e valutazione in linea con il profilo dell'alunno.<br/>         Momenti di condivisione e socializzazione con il gruppo sezione/classe.<br/>         Laboratori informatici.<br/>         Laboratorio scientifico<br/>         Presenza di monitor interattivi in tutte le classi dell'primaria del plesso centrale e di LIM e monitor carrellato nel plesso Colonne.<br/>         Palestra (plesso centrale) e aula di psicomotricità al plesso Colonne in sostituzione della palestra.<br/>         Biblioteca implementata al plesso centrale e di nuova realizzazione al plesso Colonne.<br/>         Attivazione del servizio di integrazione e mediazione culturale con l'Associazione Alma Mater "UNA SCUOLA PER TUTTI: UN MONDO DI COLORI"<br/>         Professionalità dei docenti.<br/>         Corso di formazione sull'inclusione D.M.188/2021<br/>         Uscite sul territorio</p> | <p>Mancanza di strumentazioni adeguate presso le famiglie e mancanza di continuità tra il lavoro svolto a scuola e a casa. Carenza di servizi da parte del Comune.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**N. ISTRUZIONE DOMICILIARE C.M. n.343/1998 e C.M. 2939 del 23/04/2015**

L'iscrizione , a partire dall'anno scolastico 2021/22, alla scuola primaria del plesso Colonne di una bambina con disabilità molto gravi ha richiesto la necessità di attivare il servizio di istruzione domiciliare, al fine di garantire il diritto/dovere all'apprendimento dell'alunna interessata prevenendo le difficoltà connesse alla sua patologia.

La progettualità messa in atto ha garantito la partecipazione dell'alunna a molte delle attività didattiche svolte.

La docente di sostegno ha erogato il suo servizio sia in presenza, presso il domicilio dell'alunna, che in classe, da remoto sulla piattaforma G-Suite, al fine di favorire l'inclusione. con il gruppo dei compagni. Anche se virtualmente, è stato garantito all'alunna un ambiente scolastico accogliente ed inclusivo, con una serie di attività che l'hanno resa protagonista del suo percorso scolastico. I risultati raggiunti, al di là di ogni possibile previsione, sono stati molto significativi.

## **ORGANISMI E ENTI**

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) si fonda su una visione globale della persona che fa riferimento al modello della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute (International Classification of Functioning, disability and health - ICF) come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità.

Nel corso dell'anno scolastico l'osservazione pedagogica avrà una funzione di monitoraggio degli esiti dell'azione educativa, funzionale alla verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza del percorso individualizzato e alla eventuale revisione dello stesso.

Ciascuna figura professionale opererà per condividere le proprie competenze professionali con gli altri educatori al fine di raggiungere in forma collegiale gli obiettivi definiti a favore degli studenti con BES.

### **LA SCUOLA:**

elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l'Inclusione);

definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico ( gruppo di lavoro per l'inclusione ) , definendo ruoli di referenza interna ed esterna; definisce procedure interne di lettura generale del disagio;

implementa una procedura interna di segnalazione del disagio basata su una prima osservazione da parte dei docenti di classe e sull'intervento successivo delle figure interne di riferimento (F.F.S.S. Dirigente).

Nella gestione dei singoli casi:

effettua l'osservazione e fornisce, attraverso strumenti di rilevazione (relazioni, schede) gli elementi necessari all'avvio degli interventi;

attiva la struttura di coordinamento interna mettendo in funzione tutte le procedure di gestione e di flessibilità predisposte avvalendosi di proprio personale e delle proprie competenze;

sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema , elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi ( ASL e/o servizi sociali );

assicura la collaborazione del proprio personale con i servizi per l'attuazione di interventi integrati.

### **L'ASL:**

si occupa, su richiesta dei genitori, degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico; effettua l'accertamento, redige certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti;

risponde agli adempimenti previsti dalla legislazione vigente in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica; incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;

fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della collaborazione della famiglia.

Il Circolo Didattico si impegna a:

potenziare le attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI),\* coinvolgerne tutte le componenti, al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dal D.M. 27.12.2012 e dalla L. 53/2003.

rafforzare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie nei processi di inclusione scolastica;



#### ▪ DIRIGENTE SCOLASTICO:

essendo il garante dell'inclusività, verifica che, nell'esercizio della propria autonomia didattica, la sua scuola si impegni a regolare i tempi dell'insegnamento, ad adottare tutte le forme di flessibilità necessarie, a dotarsi di strumenti di osservazione adeguati per evidenziare allievi le cui difficoltà scolastiche possono essere ricondotte a Disturbi Specifici di Apprendimento, a vari tipi di Disabilità o a qualsiasi altro tipo di disagio (socio - economico, linguistico - culturale, o comportamentale – relazionale); vigila sui dati raccolti e aiuta ad interpretarli in modo obiettivo, attiva percorsi didattici individualizzati e personalizzati, dà risposte pedagogico didattiche differenziate, assicura la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, attraverso le risorse strumentali e umane di cui la scuola dispone e con soluzioni organizzative che garantiscano la realizzazione di una didattica attenta e inclusiva.

- È il garante del processo di inclusione
- Convoca e presiede i GLO/GLI
- Formula la richiesta dell'organico di sostegno
- Esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti
- Promuove iniziative finalizzate all'inclusione
- Cura i contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattica - educativa, interni ed esterni alla scuola
- Assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell'alunno.

#### ▪ GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE

- Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione
- Promuove la cultura dell'inclusione
  - Documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica
  - Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità
- Partecipa alle riunioni sulla continuità

#### ▪ FUNZIONI STRUMENTALI AREA3 INCLUSIONE BES

- Rilevano gli studenti con DSA e altri BES
- Visionano e conservano la documentazione (certificazioni diagnostiche) degli alunni BES
- Aggiornano la modulistica
- Supportano i docenti nella fase di individuazione degli alunni BES e nell'elaborazione del PDP
- Monitorano l'andamento didattico disciplinare degli alunni segnalati come BES
- Collaborano alla stesura del Piano Inclusione
- Informano sulle linee guida e sui tempi
- Curano i rapporti con gli Enti esterni (Servizi sociali territoriali)
- Curano i rapporti con le famiglie GLHI (REFERENTI SOSTEGNO)
- Collaborano con il DS per l'assegnazione degli alunni disabili alle classi e delle relative ore di sostegno
  - Curano il calendario degli incontri per la redazione del PEI in collaborazione con ASL e segreteria scolastica
- Partecipano agli incontri dei GLHO nei casi dove ne è richiesta la presenza
- Curano i rapporti con le famiglie, l'ASL e gli operatori sociosanitari e assistenziali
- Favoriscono il passaggio di informazioni relative agli alunni di nuova iscrizione
- Gestiscono i fascicoli personali e la documentazione degli studenti D.V.A.
- Coordinano le attività degli insegnanti di sostegno
  - Accolgono e forniscono istruzioni ai docenti di sostegno di nuova nomina sulle modalità operative a livello burocratico e didattico
  - Coordinano le proposte di acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e per facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli alunni

#### ▪ GLO (GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO HANDICAP)

- elabora il PEI
- verifica il processo d'inclusione
  - propone la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'AEC, ecc.), tenuto conto del Profilo di Funzionamento

## TEAM DI CLASSE

- Articola la progettazione degli interventi didattico educativi, nell'ambito di quanto previsto dal Collegio dei docenti organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni.
- Individua gli studenti con BES e produce attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES studenti non in possesso di certificazione
- Collabora con le famiglie
- Individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli alunni con BES al contesto di apprendimento
- Elabora entro il primo bimestre il PDP
- Collabora all'elaborazione e all'applicazione dei PEI

## ▪ DOCENTI DI SOSTEGNO

- partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;
- supporta il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;
- coordina la stesura e l'applicazione del piano del Piano Educativo Individualizzato per l'alunno diversamente abile
- coordina i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (docenti di classe, figure professionali, genitori, specialisti, operatori AUSL, ecc.);
- facilita l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe

## COLLEGIO DEI DOCENTI

- Delibera il Piano annuale per l'Inclusione (mese di giugno);
- Aderisce ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

## ▪ CONSIGLIO DI CIRCOLO

- favorisce l'adozione di una politica interna della scuola capace di garantire e realizzare il processo di inclusione scolastica

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione è imprescindibile per una scuola che guarda al futuro in modo propositivo e che intende favorire la piena inclusione di tutti i suoi alunni in particolare di quelli con bisogni educativi speciali. Si ritiene, pertanto, doveroso promuovere un piano formativo specifico per assicurare sempre maggiori competenze.

La formazione è il pilastro sul quale si fonda un reale aggiornamento delle metodologie e delle prassi didattiche nella prospettiva del miglioramento dell'inclusione di un'Istituzione scolastica.

Sarebbe auspicabile una formazione specifica sulla didattica disciplinare inclusiva, sulle nuove tecnologie per l'inclusione e sul loro uso, sull'apprendimento cooperativo per incrementare la conoscenza delle prassi didattiche ed educative che consentono un approccio inclusivo a favore di tutti gli alunni. Ogni anno vengono proposti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione: organizzati, dal CTS, nonché dalla scuola capofila sul nostro territorio, per la formazione sul tema dell'inclusione e integrazione, sulle disabilità e sull'uso degli strumenti compensativi e su altre tematiche.

Sono fondamentali i corsi di formazione per raggiungere un maggiore livello di inclusione:

- Corsi, destinati a tutto il personale docente, che informino e aggiornino i partecipanti sulla complessa normativa che tutela i diritti degli allievi BES (con particolare attenzione ai DSA e agli allievi diversamenteabili) e che stabilisce quali sono le formalità a cui la scuola deve attenersi (ad esempio, modalità di redazione di PDP, PEI ecc...);
- Corsi di formazione sulle strategie di insegnamento e sui metodi compensativi/dispensativi che possono essere utilizzati con gli allievi DSA;
- Corsi di formazione che diano indicazioni concrete sulla modalità di approccio con ragazzi ADHD e affetti da Disturbo oppositivo – provocatorio;
- Corsi di formazione sulle strategie di insegnamento da adottare con ragazzi affetti da gravi forme di autismo o di ritardo mentale;
- Corsi di formazione destinati ai collaboratori scolastici, volti a far acquisire le competenze necessarie a svolgere il servizio di assistenza di base.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Tenendo conto anche delle nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 occorrerà centrare maggiormente l'azione didattico-educativa verso l'acquisizione, valutazione e certificazione delle Competenze più che sulla mera valutazione delle conoscenze, cercando di intercettare e valorizzare le specificità/particolarità di ciascun alunno, ricorrendo a:

1. strategie iniziali di tipo diagnostico che diano la possibilità di rilevare eventuali problematiche al fine di progettare un corretto percorso formativo
2. strategie di valutazione formativa (formale ed informale) in itinere che mettano in risalto le potenzialità dell'alunno ne valutino i punti di forza e le specificità nell'apprendimento, al fine di rimodulare, dove necessario, il percorso
3. strategie valutative in continuità tra i vari segmenti della formazione di base
4. strategie di valutazione di carattere sommativi, con l'utilizzo di eventuali strumenti
5. compensativi e dispensativi.

In definitiva le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive dovranno rendere efficace gli strumenti con cui l'individuo raggiunge gli standard di indipendenza personale, e di responsabilità sociale propri dell'età. In tal ottica la valutazione ha un vero e proprio potenziale formativo, particolarmente in relazione alle modalità con le quali viene comunicata all'alunno: i giudizi che un ragazzo riceve a scuola, o in relazione al suo essere studente, possono incidere sul suo senso di autostima ossia sull'immagine più o meno positiva che costruisce a proposito di se stesso, specialmente quando questi messaggi provengono da persone sentite come significative, a cui vengono attribuiti valore e competenza, quali sono in genere gli insegnanti. La valutazione incide anche sul senso di auto-efficacia dello studente, vale a dire sulla percezione che egli sviluppa di potercela fare a scuola e sulla connessa motivazione ad impegnarsi nello studio. Il rapporto tra docente e alunno deve essere caratterizzato dalla fiducia reciproca. La valutazione va rapportata agli obiettivi di PDP e PEI che costituiscono il punto di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'alunno con BES. Una valutazione che misuri sia abilità e progressi commisurati ai limiti del funzionamento dell'alunno, ma anche del contesto educativo in cui agisce e da cui dipendono tutte le barriere che intralciano il possibile dispiegamento delle sue abilità. Saranno strutturate prove di verifica adeguate ai bisogni degli alunni, concordati nei gruppi di lavoro.

Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi si prevede:

1. la somministrazione di questionari in formato cartaceo ai docenti, agli alunni, alle famiglie, al personale ATA a fine anno.
2. compilazione di questionari per la rilevazione dell'indice di gradimento.

La scuola deve garantire il diritto all'istruzione di tutti gli alunni, pertanto la valutazione sarà coerente con il percorso educativo – didattico personalizzato dei singoli alunni BES:

- PEI a favore degli alunni con disabilità certificata dalla L.104/92
- PDP per gli alunni con DSA certificati con la L.170/2010 e per tutti gli alunni BES con diagnosi o individuati dal team docenti.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI**

Per i bambini disabili si valutano i risultati conseguiti nelle varie dimensioni e discipline tenendo conto delle reali capacità dell'alunno in relazione agli obiettivi delineati nel PEI.

Nella valutazione i docenti faranno riferimento:

- ai livelli di partenza e alle problematiche di ciascun alunno
- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno
- ai risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi personali di apprendimento

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

**"Dimmi ed io dimentico, mostrami ed io ricordo, coinvolgimi ed io imparo"**

**Benjami Franklin**

La nostra scuola, tenuto conto dell'elevato numero di alunni iscritti diversamente abili, o con disturbi d'apprendimento o svantaggio socio-culturale, proporrà diverse iniziative anche per l'anno prossimo che mirano a promuovere l'inclusione (sempre in linea con le misure adottate per il contenimento del COVID -19).

Il Consiglio di classe deve proporre le risorse umane, strumentali e ambientali da utilizzare per favorire al meglio i processi inclusivi.

Esso si assume in tal modo la responsabilità del percorso educativo dello studente e della pianificazione degli interventi didattici, dà indicazioni in merito al metodo di lavoro, all'organizzazione delle attività in aula, alle strategie per favorire un clima positivo di lavoro e alla collaborazione tra scuola/famiglia e territorio.

La differenziazione è un modo organizzato, flessibile e dinamico di adattare l'insegnamento e l'apprendimento in modo da far lavorare gli alunni al loro livello e per far sì che ciascuno dia il proprio massimo nell'apprendimento.

In tale ottica sono da prediligere percorsi laboratoriali e/o interdisciplinari che muovano dagli interessi dei ragazzi per apprendere attraverso il fare e stimolare le capacità di concentrazione, le competenze relazionali, l'apprendimento significativo validi per tutti gli studenti e, in particolare, per quelli BES, così come previsto dalle nuove Indicazioni Nazionali per il Curriculum del 2012. (...il laboratorio è una modalità di lavoro che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare-realizzare- valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e che può essere attivata sia all'interno sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.)

Come indicato nella C.M. n. /2013, per gli studenti BES, strumento privilegiato per l'inclusività è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Tutte le azioni tese a favorire l'inclusione prevedono la valorizzazione delle risorse e delle competenze presenti nella scuola: umane, strumentali e finanziarie.

Ai fini della realizzazione di una scuola e di una didattica il più possibile inclusiva, si prevede di procedere nel seguente modo per valorizzare le risorse professionali e strutturali dell'Istituto:

- saranno valorizzate le competenze specifiche di ogni docente e condivise le conoscenze didattico-metodologiche acquisite nel corso degli anni di insegnamento ed autoformazione;
  - sarà condivisa l'esperienza professionale acquisita dai docenti specializzati di sostegno;
  - sarà implementato l'utilizzo della LIM;
  - sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si intendono raggiungere;
  - sarà attivata, in base alle Linee Guida da parte del Ministero, la didattica digitale integrata mediante le piattaforme dedicate, nonché di implementare e integrare strumenti e risorse online e in presenza al fine di creare ambienti di apprendimento flessibili e personalizzabili anche attraverso la realizzazione di laboratori virtuali;
- saranno attivati corsi di formazione per docenti di sostegno e curricolari sulle metodologie didattiche da adottare per gli allievi DSA, ADHD, Disturbi oppositivo – provocatori, ecc...
  - saranno attivati corsi di formazione per i Collaboratori Scolastici, in modo che possano costituire un effettivo e valido supporto nell'assistenza di base degli allievi diversamente abili;
  - sarà incentivato l'utilizzo delle LIM per realizzare modalità di insegnamento che possano superare obiettivi difficili di apprendimento di allievi DSA e diversamente abili;
- saranno predisposti nei tre plessi spazi polifunzionali per attività individualizzate o in piccoli gruppi per interventi di rinforzo, insegnamento e/o potenziamento, tenuto conto della presenza numero di alunni allievi affetti da gravi patologie e dell'obbligo di distanziamento stabilito dall'enorme di contenimento del Covid 19;

- saranno utilizzati i PC ed i tablet per una didattica digitale;
- sarà arricchita la biblioteca con acquisizione di audiolibri e testi in formato digitale, nonché di testi di approfondimento su tematiche inclusive;
- sarà acquisito materiale strutturato in base alle necessità;
- sarà predisposto un laboratorio di psicomotricità.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Il nuovo ingresso nel sistema scolastico o la fase di transizione tra i diversi ordini di scuola sono fasi molto delicate per tutti gli alunni, in particolare per gli alunni con bisogni educativi speciali. Per gli alunni con nuova certificazione ex Legge 104/1992, si evidenzia l'importanza della redazione del PEI provvisorio (D.I. 182/2020) che, già a partire dal corrente anno scolastico, ci permette di avere un quadro organizzativo circa le risorse umane necessarie (docenti di sostegno, assistenti specialistici, assistenti materiali) ed il relativo numero di ore da richiede sulla base della valutazione effettuata nel profilo di funzionamento (PF). Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), per l'approvazione del PEI provvisorio entro il 30 giugno, diventa, così, un momento significativo per la realizzazione di buone pratiche inclusive. Tali novità definiscono un impianto organizzativo per il quale il passaggio da un grado di scuola ad un altro deve essere opportunamente facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati fra soggetti diversi.

**1. Inserimento scolastico**

Per il bambino con BES l'inserimento nella scuola, in particolare nella scuola dell'infanzia, può essere particolarmente traumatico pertanto per questi alunni è necessario:

- predisporre appositi protocolli di accoglienza
- coinvolgere maggiormente le famiglie nella fase di inserimento iniziale e negli eventuali momenti di crisi
- predisporre uno sportello di ascolto/mediazione/counseling di supporto alle famiglie e agli insegnanti
- tutelare la continuità del corpo docente e non docente, nonché del gruppo classe

**2. Raccordo con la Scuola primaria**

Per il bambino con BES il passaggio dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola primaria è un primo significativo cambiamento di contesto, di persone, di relazioni che deve essere opportunamente facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati fra soggetti diversi. La continuità va costruita su alcuni capisaldi alimentati dalle quotidiane pratiche di lavoro sviluppate con il coinvolgimento di tutti i docenti e delle famiglie.

E' una dimensione, dunque, che si coltiva su più versanti:

- a) verso il bambino per facilitare la transizione, valorizzando le esperienze già maturate;
- b) verso la famiglia per rassicurarla e sostenerla nel percorso formativo del proprio bambino;
- c) verso i docenti per favorire un confronto più ampio possibile sullo sviluppo del bambino, sulle metodologie inclusive da condividere tra ordini/segmenti di scuola.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**